**МБДОУ – детский сад № 26**

**Консультация для воспитателей «Особый ребенок»**

Подготовила:

Зам. зав. по ВМР Стародуб Л.М.

г. Екатеринбург

Существует мнение, что каждый ребенок уникален. Но есть особенные дети, которых мы, к сожалению, не всегда можем понять, а еще нам трудно представить, с каким сложностями им приходится сталкиваться каждый день в силу своих особенностей. Каких детей считают особенными? В большей степени детей, испытывающих сложности в адаптации и включении в коллектив. К ним можно отнести детей с трудностями в обучении, детей с нарушениями слуха и зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с проблемами речи и проблемами в психоэмоциональном плане, одаренных детей, детей с проблемами в поведении. В общем, детей, которые имеют те или иные ограничения, препятствующие их взаимодействию с окружающим миром.

***Дети с особенными потребностями:***

**1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.** Это дети, имеющие отклонения психического или физического плана, которые не позволяют им вести полноценную жизнь. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Такие дети нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

***По классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова, к основным категориям аномальных детей относятся:***

* с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
* с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
* с нарушением речи (логопаты);
* с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* с умственной отсталостью;
* с задержкой психического развития;
* с нарушением поведения и общения;
* с комплексными нарушениями психофизического развития.

 **2. Аутичные дети.** Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении и социальной адаптации и требуют специальной поддержки. Аутичный ребенок внешне может производить впечатление избалованного ребенка.

***Наиболее яркими проявлениями синдрома детского аутизма, обобщенными в клинических критериях, являются:***

* аутизм как таковой, т. е. предельное одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления зрительного контакта, сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей.
* стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в жизни, страх перед ними; поглощенность однообразными действиями — моторными и речевыми: раскачивание, повторение одних и тех же звуков, слов; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию и т.д.;
* раннее проявление указанных расстройств (до 2,5 года). По мнению специалистов, речь идет не о прогрессе, а о раннем нарушении психического развития ребенка.

**3. Гиперактивные дети.**

Это состояние было признано «минимальной мозговой дисфункцией» и занесено в Международную Классификацию Болезней под названием: «Синдром нарушения внимания с гиперактивностью» — СНВГ. На деле мы имеем суетливого ребёнка, который ни мгновения не может сидеть спокойно.

Такие дети не могут сохранять усидчивость и работоспособность. У них возникают трудности с обучением из-за быстрой истощаемости. Прежде всего, такие дети нуждаются, по медицинским показаниям, в оптимальном режиме нахождения в детском саду и индивидуальной образовательной программе.

**4. Леворукие дети.**

Если у ребенка не было осложнений в развитии, а в семье есть леворукие, то, можно говорить о генетически закрепленной или «наследственной» леворукости. Если же в семье не было леворуких, а в истории развития есть осложнения, то это «компенсаторная» леворукость. Дети с наследственной леворукостью не отличаться от сверстников. А дети с «компенсаторным» вариантом требуют повышенного внимания, из-за неблагоприятных факторов в развитии, которые могут определять повышенную возбудимость, трудности концентрации внимания, более позднее созревание познавательных функций (речи, моторики, восприятия, мышления, памяти). Все эти особенности проявляются и у праворуких детей, имеющих факторы риска в развитии.

***Особенности леворуких детей:***

* Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно «маркировать» их ведущую руку при помощи браслета или часов.
* Леворуким детям пойдут на пользу занятия декоративным рисованием, аппликацией, которые основаны на чередовании элементов. Если в рисунках есть элемент зеркальности, взрослые должны обратить на это внимание ребенка. Могут возникнуть трудности и при чтении.
* Леворукие дети нередко теряют строку и делают попытки читать справа налево или из середины текста. Во избежание таких проявлений ребенку нужно напомнить, откуда началось чтение, а можно ориентировать его по «маркированной» руке.

**5. Одаренные дети.**

Это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Такие дети, проявляют свои способности в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности. Как правило у таких детей к школе не формируется навык рутинной работы, добывание знаний кропотливым трудом, им все дается легко, но если пустить это на самотек, то уже в средней школе их академические успехи могут ухудшится, и потеря места лидера, может привести к тяжелым психологическим последствиям.

Часто одаренность сочетается с учебными трудностями, синдромом Аспергера, СДВГ, тогда говорят о «двойной исключенности».

**6. Дети с нарушенной социальной адаптацией (например, из неблагополучных семей).**

В первую очередь у этих детей выраженные поведенческие проблемы. У детей с повышенной агрессией, которая выражается в вербальной и в физической форме; мотивация к обучению снижена. Семейные стереотипы неуважения к другим людям, неумение строить отношения с другими детьми и взрослыми переносятся детьми в "большой социум". С такими детьми ведется индивидуальная работа по формированию позитивного образа "Я", умению контролировать свои эмоции и свое поведение. Такие дети нуждаются в психологической коррекции и в постоянном психологическом сопровождении.

 **7. Дети, поменявшие страну проживания.**

В детский сад иногда попадают дети, которым пришлось неоднократно менять место жительства. Иногда они плохо владеют русским языком. Следует учесть, что приезжим детям приходится адаптироваться не только к новому детскому саду, но также и к новому городу, а в некоторых случаях и к новой стране. Перемены их места жительства связаны с изменениями в семье и поначалу такие дети настороженно, с недоверием, а то и вовсе негативно относятся к саду. С такими детьми проводятся беседы психолога и социального педагога.

 В настоящее время постепенно меняется взгляд на детей с особыми потребностями. Идея инклюзии предполагает не исключение и отделение, а, напротив, создание возможностей для совместного обучения, познавательной и творческой деятельности условно обычных и особенных детей. Не создание отдельных организаций, удовлетворяющих нужды особенных детей и их родителей, а, напротив, попытка воссоединения и включения их в общую социокультурную жизнь. Предпринимаются попытки создания условий для пребывания и обучения детей с особыми потребностями в учреждениях дошкольного и среднего образования.

**8. Опекаемые дети.**

Психологические особенности опекаемых детей имеют частичные сходства с детьми из неполных семей, детдомовскими и усыновленными детьми. Но при этом опекаемые дети все же от них отличаются. Опекаемые семьи включают в себя и особенности неполной семьи (чаще всего ребенка воспитывает один опекун), и психологию детдомовского ребенка (многие опекаемые дети проходили через детский дом), и также схожи взаимоотношения опекун - опекаемый и усыновитель - усыновленный. Зачастую опекаемые дети излишне застенчивые. Их отличают такие особенности как повышенная эмоциональная чувствительность, недостаточная уверенность в своих возможностях, отставание в развитии эмоциональной и когнитивной сферы, сниженная самооценка, повышенный уровень личностной тревожности.