

МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД № 26

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

## Нормативные акты: (Написать)

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **1.Целевой раздел**

### **Структура РПВ:**

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

## **2.Содержательный раздел**

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **3.Организационный раздел**

Приложение. Календарный план воспитательной работы

### ***3. Организационный раздел***

✓ обеспеченность

методическими

материалами и

средствами

воспитания,

✓ особенности

традиционных

событий,

праздников,

мероприятий

***Приложение.*** Календарный план воспитательной работы

## Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации –  
личностное развитие ребенка дошкольного возраста,  
проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний)
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

# Компоненты воспитания

## Содержательный представления ребенка об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

## Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

## Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

# Целевой раздел:

## Планируемые результаты воспитания

**Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации

# Целевой раздел:

## Планируемые результаты воспитания

### Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

# Рабочая программа воспитания: содержательный раздел

**Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

### Основная цель

**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**



### Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

# Выписываете для своего возраста: Социально-коммуникативное развитие

Направление

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел

*Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности*

*Формирование основ экологического сознания*

Возрастная специфика

**3 – 4 года:** формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

**4 – 5 лет:** развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений

**5 – 6 лет:** развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи

**6 – 7 лет:** освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны

**3 – 4 года:** формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

**4 – 5 лет:** формирование элементарных экологических представлений

**5 – 6 лет:** формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

**6 – 7 лет:** становление начальных форм экологического

# Социально-коммуникативное развитие

Направление

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Подраздел

Позитивный образ "Я"

Избирательность и ответственность

Самостоятельность и независимость личности

Саморегуляция и стрессоустойчивость

Возрастная специфика

**3 – 4 года:** формирование самопринятия  
**4 – 5 лет:** формирование положительного отношения к себе и самоуважения  
**5 – 6 лет:** формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах  
**6 – 7 лет:** формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника

**3 – 4 года:** формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями  
**4 – 5 лет:** развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности  
**5 – 6 лет:** развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия  
**6 – 7 лет:** развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения

**3 – 4 года:** развитие навыков самообслуживания  
**4 – 5 лет:** развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности  
**5 – 6 лет:** развитие начальных форм самостоятельности мышления  
**6 – 7 лет:** развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения

**3 – 4 года:** развитие саморегуляции двигательных действий  
**4 – 5 лет:** развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний  
**5 – 6 лет:** развитие произвольности в игровой деятельности  
**6 – 7 лет:** формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости

# Социально-коммуникативное развитие

## Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

## Направления воспитательной работы с детьми (или как у нас в программе)

Играя, познаю мир

Традиции и обычаи моего народа

Я, семья и мой народ

Я и моя страна

Я учусь трудиться

Я и моя безопасность

# Познавательное развитие

## Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



## Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

# Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Становление основ экологического сознания

# Возрастная логика развития

## Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

**3–4 года:** формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации

**4–5 лет:** формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

**5–6 лет:** формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

**6–7 лет:** формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

# Возрастная логика развития

**Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

**3–4 года:** формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

**4–5 лет:** формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

**5–6 лет:** формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;

**6–7 лет:** формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах

# Возрастная логика развития

## Становление основ экологического сознания

**3–4 года:** формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения

**4–5 лет:** формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

**5–6 лет:** формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

**6–7 лет:** формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы

# Содержательный раздел: взаимодействие с семьей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Направление воспитательной работы	Содержание воспитания
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков
Эстетическое воспитание	Развитие способностей детей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей
Правовое воспитание	Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
Мультикультурное воспитание	Становление мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности

## Организационный раздел

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания
- ✓ Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✓ Календарный план воспитательной работы