

МБДОУ-детский сад № 26

Развивающая предметно-пространственная среда



Важнейшим условием для реализации программы воспитания является РППС детского сада, которая соответствует всем требованиям ФГОС. Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, общеобразовательной программой ДООЮ программой воспитания, развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна соответствовать следующим принципам:

-Насыщенность РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группе она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

-Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

-Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

-Доступность РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.

-Безопасность. Обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ - детский сад № 26 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

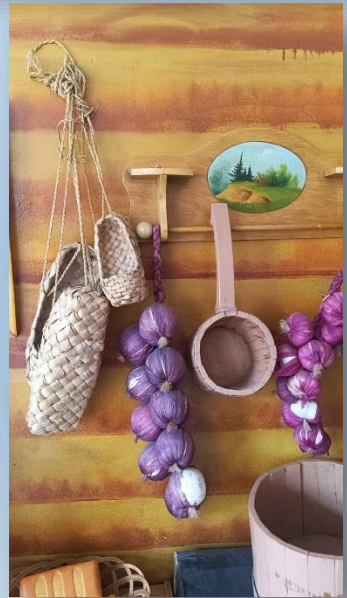
- ❖ Среда включает знаки и символы государства, города Екатеринбурга и символику МБДОУ - детский сад № 26.
- ❖ Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ - детский сад № 26.
- ❖ Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ❖ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Патриотическое направление воспитания (Государственные символы)

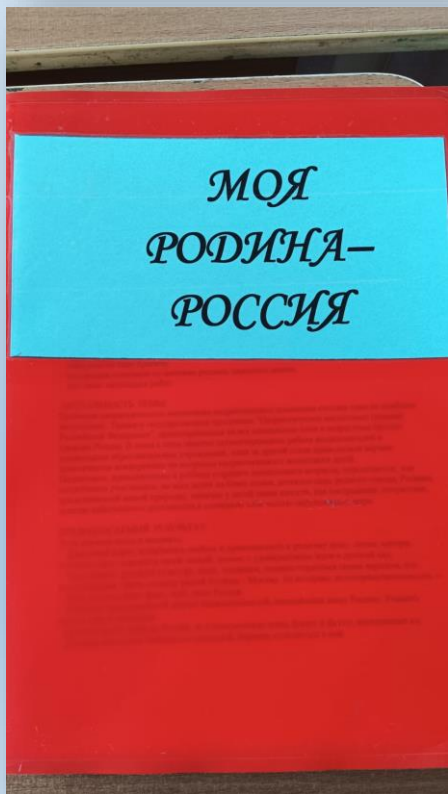


Патриотическое направление воспитания

(региональный компонент)



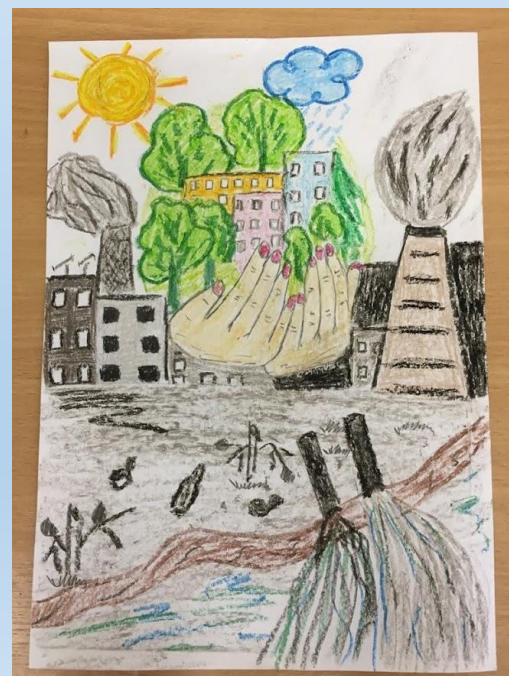
Патриотическое направление воспитания



Социальное направление воспитания



Социальное (экологическое) воспитание



Социальное воспитание



Социальное воспитание (безопасность жизнедеятельности)



Социальное воспитание (трудовое, знакомство с профессиями)



**Социальное
направление воспитания
(минимусей)**



Физическое воспитание (основы здорового образа жизни)



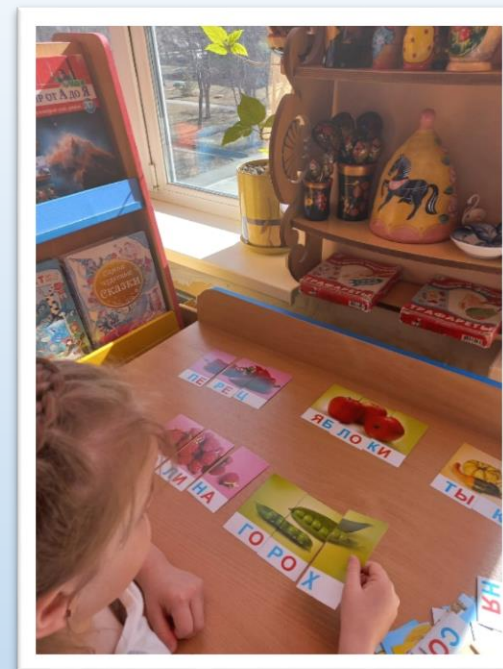
Физическое воспитание (основы здорового образа жизни)



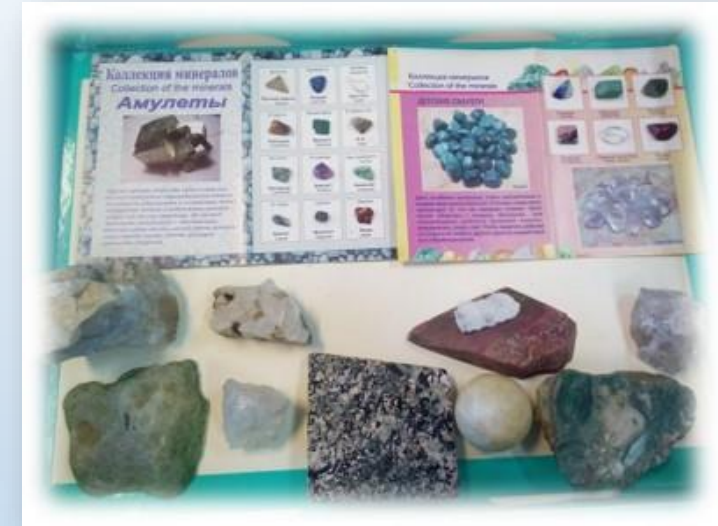
Физическое воспитание (основы здорового образа жизни)



Познавательное направление воспитания



Познавательное направление воспитания



Познавательное направление воспитания (икт и лэпбуки)



Познавательное направление воспитания (экспериментальная лаборатория на улице)



Познавательное направление воспитания (экспериментальные лаборатории в группах)



Познавательное направление воспитания (коллекции)



Этико-эстетическое направление воспитания



Этико-эстетическое направление воспитания



Зимние участки

