

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Помогите мне сделать это самому».

Мария Монтессори

«Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

Эрнст Легуве

Для многих самостоятельность - это способность ребёнка позаботиться о себе. Но, в нынешней реальности, до 18 лет (или старше) многим сегодняшним детям не приходится зарабатывать себе на жизнь, заботиться о том, где жить и что есть. Теперь в нашей культуре «все лучшее — детям». Причём, добывают это лучшее как раз родители, а дети только потребляют. Но если их не научить самостоятельности, как они будут заботиться о себе, о своих детях?

Самостоятельность формирует характер ребёнка. Любое действие на начальном этапе связано с преодолением. Ребёнку требуются усилия, чтобы достигнуть какого-то результата, например, застегнуть молнию на куртке, первый раз собрать рюкзак в школу. В таких преодолениях формируются волевые качества, которые помогают делать то, что не очень хочется, ради конечного результата. Дети, родители которых не передают своим детям ответственности за каждодневные дела, становятся требовательными, неуверенными в себе, склонными к депрессивным переживаниям, нетерпимыми к любым неприятным, но необходимым усилиям.

И наоборот, чем больше ребёнок что-то делает сам, тем крепче его уверенность в себе и желание действовать дальше. Несмотря на ошибки и неудачи. Так опыт становится движущей силой.



Нельзя стать самостоятельным вдруг.

Как и любое другое качество,

самостоятельность развивается постепенно и последовательно. Ключевое понятие для развития самостоятельности — эволюция. Завтра на один шаг больше, чем сегодня.

Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще.

Например, дошкольник уже может сам застегнуть пуговицы, вымыть руки, убрать игрушки, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье дошкольника так часто звучат родительские слова «Пора», «Теперь мы будем», «Сначала поедим, а потом...»

По мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе с взрослым. Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой».

Зона дел вместе — это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Этот психологический закон, открыл выдающийся советский психолог Лев Семенович Выготский и назвал его «зоной ближайшего развития ребенка».



Стадии развития самостоятельности:

1. Ребёнок наблюдает за действиями родителей;
2. Ребёнок выступает в качестве помощника;
3. Ребёнок действует сам, но с помощью взрослого;
4. Ребёнок действует самостоятельно, но нуждается в контроле и напоминании;
5. Ребёнок действует абсолютно самостоятельно.

Вспомните, как учат ребенка кататься на двухколесном велосипеде. Обычно начинается с того, что ребенок садится в седло, теряет равновесие и норовит упасть вместе с велосипедом. Взрослым приходится, схватив одной рукой руль, другой седло, удерживать велосипед в вертикальном положении. На этом этапе почти все взрослый делает сам: везет велосипед, а ребенок лишь неумело и нервно пытается крутить педали. Однако, через некоторое время обнаруживается, что ребенок начал сам выправлять руль, и тогда взрослый постепенно ослабляет свою руку.

Еще через некоторое время оказывается, что можно оставить руль и бежать сзади, лишь поддерживая седло. Наконец, можно временно отпустить седло, давая ребенку проехать самостоятельно несколько метров, будучи

готовыми подхватить его снова в любую минуту. И вот настает момент, когда он уверенно едет сам!

Если присмотреться к любому новому делу, которое дети осваивают с родительской помощью, многое окажется похожим. Обычно дети активны, и им нравится, они постоянно стремятся взять на себя то, что делаете вы.

Ваш ребенок чему - то учится. Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов:

Первый, самый очевидный — это знание, которое он получит или умение, которое он освоит.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий результат — эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Четвертый результат — след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог также может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств),

Часто родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (выучился? научился?). Ни в коем случае не забывайте об остальных трех. Они гораздо важнее!

Так что, если ваш ребенок строит из кубиков странный «дворец», лепит собачку, похожую на ящерицу, пишет корявым почерком или не очень складно рассказывает о фильме, но при этом увлечен или сосредоточен — не критикуйте, не поправляйте его. А если вы еще и проявите искренний интерес к его делу, то почувствуете, как усилится взаимное уважение и принятие друг друга, так необходимые и вам, и ему.



Осторожно: помощь родителей!

- *Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не*

просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Представьте себе картину: малыш увлеченно возится с мозаикой. Получается у него не все как надо: мозаинки рассыпаются, перемешиваются, не сразу вставляются, да и цветочек получается «не такой». Вам хочется вмешаться, научить, показать. И вот вы

не выдерживаете: «Подожди, — говорите вы, — надо не так, а вот так». Но ребенок недовольно отвечает: «Не надо, я сам».

Второклассник пишет письмо бабушке. Вы заглядываете ему через плечо. Письмо трогательное, да вот только почерк корявый, да и ошибок много: все эти знаменитые детские «ищю», «сенце», «чюствую»... Как же не заметить и не поправить? Но ребенок после замечаний расстраивается, скисает, не хочет писать дальше.

Разные дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: «Раз плохо, не буду вообще!». Как будто бы реакции разные, но все они показывают, что детям не по нраву такое обращение. Почему?

Знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них нужно с особенной осторожностью. Во-первых, не стоит замечать каждую ошибку; во-вторых, ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом; наконец, замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения.

Знает ли порой ребенок о своих ошибках? Согласитесь, часто знает — так же, как ощущает нетвердость шагов годовалый малыш. А как он к этим ошибкам относится? Оказывается, более терпимо, чем взрослые. Почему? А он доволен уже тем, что у него что-то получается, ведь он уже «идет», пусть пока нетвердо. К тому же, он догадывается: завтра получится лучше! Родители, замечаниями хотят скорее добиться лучших результатов. Часто получается совсем наоборот.

- Ребенок натолкнулся на серьезную трудность, с которой он не может справиться.

Тогда позиция невмешательства не годится, она может принести только вред.

Бывает, что ребенок прямо просит о помощи, либо жалуется, что у него «не выходит», «не получается», что он «не знает как», либо вообще оставляет начатое дело после первых неудач. Любое из этих проявлений — сигнал о том, что ему необходимо помочь.

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Отказав ребенку в помощи, вы лишаете его возможности при поддержке взрослых получить знание, освоить умение, т.е. не расширяете его «зону ближайшего развития».

Как уберечь естественную активность ребенка? Как не забить, не заглушить ее?



Родителей подстерегает здесь двойная опасность.

1. Опасность первая — слишком рано переложить свою часть на ребенка. В нашем примере с велосипедом это равносильно тому, чтобы уже через пять минут отпустить и руль, и седло. Неизбежное в таких случаях падение может привести к тому, что у ребенка пропадет желание садиться на велосипед.

2. Вторая опасность — наоборот, слишком долгое и настойчивое участие родителя, так сказать, занудное руководство, в совместном деле. И снова наш пример хорошо помогает увидеть эту ошибку.

Представьте себе: родитель, держа велосипед за руль и за седло, бежит рядом с ребенком день, второй, третий", неделю... Научится ли тот ездить самостоятельно? Едва ли. Скорее всего, ему вообще надоеет это бессмысленное занятие. А уж присутствие взрослого — непременно!



Уже в младшем дошкольном возрасте, создавая условия для самостоятельности, необходимо воспитывать другое общественно значимое качество — ответственность.

1. Возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Пусть вас не пугают слова «снимайте с себя заботу». Речь идет о снятии мелочной заботы, затянувшейся опеки, которая просто мешает вашим сыну или дочери взрослеть. Передача им ответственности за свои дела, поступки, а затем и будущую жизнь — самая большая забота, которую вы можете проявить по отношению к ним. Процесс передачи ответственности ребенку за его дела очень непросто. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребенка.

Как это ни парадоксально звучит, но ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью.

Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Известная пословица «на ошибках учатся». Родителям приходится набираться мужества и сознательно давать детям делать ошибки, чтобы они научились быть самостоятельными.

Если ребёнок отказывается выполнять свои обязанности, для него должны наступить естественные или логические последствия.

Не те, когда родители все - таки выполняют за него работу, а те, которые происходят от того, что её так никто и не выполнил. Не собрал портфель — пришёл в школу не готовым. Опоздал к ужину — разогрел сам и посуду помыл тоже сам. Не разделся после прогулки — сидишь в коридоре одетым. От таких последствий не страдают отношения с родителями, как в случае с наказаниями. Ребёнок получает обратную связь от мира на свои поступки.

Развитие каждого малыша сугубо индивидуально, поэтому нельзя точно сказать в каком возрасте именно ваш ребёнок должен что - то знать или уметь.

Задайтесь вопросом, по какой причине ребёнок не справляется. Может, дела слишком трудные, так как он ещё недостаточно развит? Потому что просто не умеет? Или, всё - таки не хочет? В зависимости от причины можно выбрать и метод преодоления трудностей. Если у ребёнка просто недостаточно развита моторика, то нужно дождаться её развития. Если он не умеет – надо научить. Если не хочет – объяснить необходимость дела, его важность для ребёнка и всей семьи. Попробуйте многие моменты переводить в игру – вовлекайте ребенка во все, что делаете сами и потом вы увидите, как много задач ему самому захочется делать без вашей помощи.

Ребенка может пугать количество усилий, которое нужно приложить, чтобы получить результат. Тогда родители могут помочь, разбив одно большое дело на несколько маленьких. Например, если ребёнка пугает большой объём разбросанных игрушек, предложите ему начать с уборки какого-то одного угла. Если ребёнок не знает, с чего начать рисунок, сначала помогите ему определиться с темой и выбрать нужные цвета.

Несамостоятельные дети удобны.

За них можно всё сделать с лучшим результатом. Иногда это позволяет родителям чувствовать себя нужными. Некоторые родители так оберегают своих детей от дурных поступков и опасностей.

Важно вспомнить, что задача родителей не накормить рыбой, а дать удочку, научить ею пользоваться, постепенно передавая ребёнку



дела в трёх областях самостоятельности: «Я сам, мое тело», «Мои вещи» и «Дела семьи».

Материал подготовила педагог – психолог Александрова В. Г.

Источник:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: из- во «Сфера», Москва; 2003
2. <https://zbk.ru/>