

## **Консультация для родителей «Как развивать логическое мышление ребенка?»**

**Цель:** Познакомить родителей с некоторыми игровыми приёмами развития логического мышления дошкольников. Дать практические знания по организации игровых занятий в домашних условиях.

Логическое мышление формируется на основе образного мышления и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, требующий не только высокой активности умственной деятельности, но и знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений, которые закреплены в словах.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте — в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Логические приемы — сравнение, анализ, классификация, синтез, доказательство и другие — применяются во всех видах деятельности. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, мыслит ясно и четко, в нужный момент способен сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Игра «Волшебники»**

◆ Взрослому и ребенку раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

### **Игра «Логические концовки»**

◆ детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).

### **Игра «Где, какой напиток?»**

◆ Мама налила напитки чай, воду и сок в разные емкости: графин, стакан и чашку. В чашке находится не сок и не чай. А в графине не чай и не вода. Что где налито?

### **Игра «Кто где живёт?»**

Необходимый инвентарь: фигурки животных или карточки с их изображением, три кубика разного цвета или картинки трех домиков.

◆ Расскажите ребенку, что в лесу жили зайчик, лисичка и медвежонок. Каждый жил в своем домике. Домик зайчика был не желтый и не синий, а медвежонок жил не в желтом и не в белом домике.

◆ Предложите ребенку отгадать, кто в каком домике живет, и расселить животных по своим домикам.

### **Игра «Цветы на клумбах»**

Необходимый инвентарь: цветы трех разных видов и три фигуры (круг, квадрат и треугольник), вырезанные из картона.

◆ Предложите ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом:

Красные цветы (розы) росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые (календула) — не на круглой и не на треугольной. Где какие цветы росли?

### **Игра «Я загадал...»**

◆ Загадайте какой-либо предмет. Предложите ребенку посредством уточняющих вопросов выяснить, что загадано. Например:

— Этот предмет летает?

— Да.

— У него есть крылья?

— Нет?

— Он высоко летает?

— Нет.

— Он одушевленный?

— Нет.

— Он сделан из пластмассы?

— Нет.

— Из железа?

— Да.

— У него есть пропеллер?

— Да.

— Это вертолёт?

— Да.

### **Игра «Я беру с собой в дорогу...»**

Необходимый инвентарь: карточки с изображениями самых разных предметов.

◆ Подготовьте несколько картинок с изображениями различных предметов. Выложите их картинкой вниз. Предложите ребенку отправиться в путешествие, например, поездка на поезде или морское плавание. Но для того, чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым.

◆ Берите карточки по очереди и рассказывайте о том, как может пригодиться этот предмет.

◆ Предметы на картинках должны быть самыми разными. Может быть, этот предмет совсем не нужен в путешествии, тогда его нужно положить в отдельную стопку.

◆ Обыгрывайте различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

◆ Совет: напишите под предметами их названия.

### **Игра «Пищевые цепочки»**

◆ Поговорите с ребенком о взаимосвязанности всех организмов в живой природе. Рассмотрите пару «хищник — жертва».

◆ Предложите составить пищевые цепочки, имеющие место в природе.

◆ Луг, поле:

капуста — гусеница — воробей;

злаки — грызуны — змеи, хищные птицы;

травы — насекомые — птицы;

травы, цветы — шмель, пчела.

◆ Водоемы:

комар — лягушка — цапля;

червяк — рыба — чайка;

ряска — малек — хищная рыба.

◆ Лес:

растения — гусеница — птицы;

растения — грызун — хищные птицы;

растения — заяц — лиса, волк;

грибы — белки — куницы.

### **Игра «Рассели птиц»**

Необходимый инвентарь: 20 карточек с изображениями птиц.

◆ Птицы на карточках должны быть разные: домашние, дикие, перелетные, зимующие, певчие, хищные и т. п.

◆ Предложите ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо — перелетных птиц, в другое — всех тех, кто имеет белое оперение, в третье — всех птиц с длинными клювами.

◆ Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

### **Игра «Назови одним словом»**

◆ Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

- дом, сарай, хижина, небоскреб (здание);
- брат, сестра, бабушка, тетя, папа (родственники);
- карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования (канцтовары);
- поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль (транспорт);
- Игорь, Сергей, Иван, Кирилл (мужские имена);
- вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз (ягоды);
- стол, кровать, шкаф, стул, кресло (мебель).