

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
Номинация «Воспитание детского коллектива»
Песочная формула: от «Я» к «Мы»

Автор воспитательной практики: Должность педагог-психолог
Учреждение МБДОУ-детский сад № 26
ФИО: Зueva B.B.

Екатеринбург 2025 г

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	Песочная формула: от «Я» к «Мы»
2	Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 26
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Зуева Валентина Васильевна, педагог-психолог
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Актуальность нашей работы продиктована зафиксированными данными: отмечается увеличение уровня конфликтности и выраженный дефицит навыков эффективной командной работы.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети дошкольного возраста
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: формирование устойчивого и сплочённого детского коллектива через овладение навыками совместной деятельности и конструктивного разрешения конфликтов. Задачи: 1. Формирование Навыков Сотрудничества и Совместной Деятельности 2. Развитие Коммуникативных Навыков и Конструктивного Взаимодействия

		3. Преодоление Конфликтности и Эмоциональная Регуляция
7	Анализ воспитательной практики	Представлен в приложение № 1 и №2.
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Песочная терапия в групповом формате. Использование песочницы как безопасного и естественного пространства для самовыражения, взаимодействия и проигрывания конфликтных ситуаций. Песок выступает медиатором, снижающим тревожность и позволяющим детям легко менять и исправлять свои "ошибки" (конфликты). Методы реализации представлены в приложение 2.
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Материально технические ресурсы: надувная песочница с бортиками, кинетический песок, средства для дезинфекции и очистки песка (обработка), миниатюрные фигурки, небольшие сита, кисточки, лопатки, формочки для работы с песком, стол и стулья. -педагогические кадры;
10	График реализации воспитательной практики	7 месяцев. *В приложение № 4 представлен план-график воспитательной практики.

11	Количественные результаты воспитательной практики	* В приложение № 5 представлены количественные результаты воспитательной практики.
12	Качественные результаты воспитательной практики	* В приложение № 5 представлены качественные результаты воспитательной практики.
13	Описание воспитательной практики	Название практики: Песочная формула: от «Я» к «Мы». Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, имеющие трудности в освоении навыков сотрудничества, конфликтные или изолированные дети. Срок реализации: 7 месяцев (2 занятия в неделю в малых группах).

Приложение № 1.
к Паспорту воспитательной
практики

Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1. Наглядность 2. Безопасность среды 3. Высокая вовлеченность, 4. Уникальность 5. Инновационность	1.Обмен опытом; 2.Привлечение родителей к участию; 3.Обучение и наставничество.
Слабые стороны	Угрозы(риски)
1.Сложность работы с большими группами 2.Практика требует специального оборудования (песочницы, фигурок).	1. Недостаток финансирования 2. Снижение эффекта.

Приложение № 2.
к Паспорту воспитательной
практики

Матрица решений

Стратегия	Краткая формулировка
Ресурсы и Гигиена	Разработать график обработки песка/фигурок и заложить потребность в ресурсах в бюджетную заявку ДОУ.

Охват и подготовка	Привлекать молодых специалистов к проведению занятий, совмещая решение проблемы ограниченного охвата с их обучением.
Преодоление сопротивления	Создать короткий видеоролик с результатами и отзывами детей, чтобы наглядно доказать родителям эффективность практики.
Трансляция опыта	Разработать методическое пособие и провести открытый мастер-класс по работе в песочнице для обмена опытом с другими ДОУ.

Приложение №3.
к Паспорту воспитательной
практики

Методы реализации практики

№	Название метода	Краткое описание	Задачи
1	«Создание единого мира в песочнице»	Совместное проектирование: Дети получают задачу создать единый коллективный объект (город, мир, историю) в песке, используя общие ресурсы и территорию.	Формирование коллективной ответственности и навыков совместного планирования. Переход от индивидуализма к созиданию.
2	«Ролевое взаимодействие»	Использование миниатюрных фигурок для создания сюжета и	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков и

		проигрывания социальных ролей и ситуаций. Фигурки служат «словами», позволяя детям говорить о своих чувствах косвенно	способности видеть ситуацию с точки зрения другого.
3	«Коллективный регламент»	Введение строгого правила очередности (каждый участник вносит только один элемент или изменение за свой ход).	Обучение самоконтролю, ожиданию, активному слушанию и уважению к процессу (правилу).
4	«Мост единства»	Кооперативное упражнение: двое или более детей должны синхронно и одновременно выполнять сложное действие (строительство моста, дороги) для физического соединения ранее разделенных зон.	Развитие координации, взаимного доверия и навыков невербального согласования действий.
5	«Стоп-Кадр» и анализ конфликта	Психолог останавливает работу в момент конфликта и просит детей озвучить свои позиции (с помощью фигурок или слов), а затем совместно	Обучение конструктивному разрешению конфликтов, навыкам переговоров и поиску компромисса.

		найти третье, общее решение (компромисс).	
6	Техника нейтрального фасилитирования	Психолог избегает навязывания решений, а задает наводящие вопросы для стимуляции обсуждения и рефлексии между детьми: «чей это город?», «что нужно сделать, чтобы всем было удобно?».	Стимулирование самостоятельности мышления, принятия решений коллективом и снижение зависимости от взрослого.

Приложение №4.

к Паспорту воспитательной
практики

План-график реализации воспитательной практики

№	Название этапа	Длительность	Основное содержание и задачи
1	«Мой Песочный Мир»	1 месяц	Диагностика и адаптация. Оценка стартового уровня сплочённости. Знакомство с песочницей, освоение правил безопасности и индивидуального пространства. Начало работы с эмоциональной сферой (выражение чувств через песок).

2	«Освоение правил коллективного взаимодействия»	2 месяца	Базовое сотрудничество. Внедрение «Коллективного взаимодействия» (строгая очередность). Отработка базовых навыков согласования идей и ресурсов. Введение простых упражнений на координацию (например, совместное рытьё).
3	«Конструктивное сотворение»	2 месяца	Решение сложных задач. Внедрение «Проектирования общего ландшафта» с обязательным использованием всех категорий фигурок. Фокус на конструктивном разрешении конфликтов (техника "Стоп-Кадр") и поиске компромиссов. Промежуточная диагностика.
4	«Код в Действии и Закрепление»	1 месяц	Перенос навыков. Активное использование ролевых игр и упражнений типа «Мост Единства» для развития доверия и координации. Проведение занятий, где дети сами ставят коллективную задачу и распределяют роли. Начало работы с воспитателями по переносу навыков.
5	«Дорога в Будущее»	1 месяц	Оценка и завершение. Итоговая диагностика и сравнение результатов. Создание финального,

			гармоничного «Ландшафта Успеха». Анализ и презентация результатов родителям и педагогам. Разработка методических рекомендаций для поддержки коллектива после завершения программы.
--	--	--	---

Приложение №5.
к Паспорту воспитательной
практики

Количественные и качественные результаты воспитательной практики

Количественные результаты воспитательной практики	Качественные результаты воспитательной практики
1. Изменение Уровня Конфликтности Показатель: снижение количества конфликтных ситуаций, инициированных воспитанниками (по данным наблюдения педагогов-психолога). Измеритель: протоколы наблюдения, карты фиксации конфликтного поведения.	1. Изменения в сфере взаимодействия и коммуникации. Улучшение навыков конструктивного диалога: Дети научились более эффективно вербализовать свои потребности и идеи, переходя от физического захвата ресурсов к обсуждению. Освоение навыков сотрудничества: воспитанники демонстрируют способность планировать совместные действия и распределять роли для достижения общей цели (успешное создание единого

	ландшафта, а не просто суммы индивидуальных построек). Проявление эмпатии и уважения к чужой идее: уменьшилось количество попыток разрушить чужие постройки; дети стали учитывать пожелания и вклад других участников при совместном проектировании.
2. Рост сплочённости коллектива. Показатель: увеличение количества взаимных выборов и предпочтений в совместной деятельности (по социометрии или модифицированным методикам). Измеритель: результаты социометрической методики («Секрет», «Выбор в игре» и т.п.).	2. Изменения в эмоционально-волевой сфере. Снижение тревожности и агрессии: песочница стала безопасным местом для эмоциональной разрядки, что привело к снижению открытых проявлений агрессии и импульсивного поведения в группе. Развитие саморегуляции: дети научились лучше контролировать свои эмоции в условиях конфликта (например, во время "Стоп-Кадра"), демонстрируя способность выждать свою очередь (метод «Коллективного взаимодействия») и принять чужое решение. Рост инициативности и ответственности: дети стали проявлять инициативу в организации совместной

	деятельности и самостоятельно предлагать пути выхода из затруднительных ситуаций (перенос навыков, полученных в песке, на повседневную игру).
3. Овладение навыками сотрудничества. Показатель: увеличение времени, которое дети могут продуктивно работать вместе без вмешательства взрослого, и успешность выполнения коллективных заданий. Измеритель: хронометраж совместной деятельности, экспертная оценка педагогов.	3. Изменения в коллективе как системе. Формирование устойчивых норм коллективного взаимодействия: в группе закрепились общие правила поведения, основанные на сотрудничестве, а не на конкуренции. Снижение числа "изолированных" детей. Наблюдается более равномерное распределение симпатий; дети, ранее находившиеся в изоляции, стали активно включаться в совместные игры и получать положительные выборы. Повышение педагогической компетентности: воспитатели овладели новыми приемами поддержки сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов, что обеспечивает устойчивость достигнутых результатов и вне занятий с психологом.

