

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 26
620147, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, д.14, тел. +7 (343) 267-10-52, 267-10-60
электронная почта: mdou26@eduekb.ru, сайт 26.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ - детский сад № 26

Л. В. Супина
Приказ № 26 от 17.01.2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 26
на период 2026 - 2030 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад № 26

«17» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 26

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Проблема	стр. 13
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 13
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 13
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 14
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 14
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 14
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 21
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 годы: Проект «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 26, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов – преимущество образования.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» – участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ГАУЗ СО «ДГКБ № 11» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 760 000,00
Итого	1 760 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	890 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	870 000,00
Итого	1 760 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детский сад № 26 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МБДОУ - детский сад № 26 заключалась в обновлении образовательной среды детского сада, обеспечивающей условия для успешного развития, позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового обеспечения и профессионального развития.

Анализ кадрового состава МБДОУ – детского сада № 26 позволяет констатировать, что учреждение обладает необходимым и сбалансированным штатом педагогических работников для реализации образовательной программы. Коллектив из 19 человек включает 11 воспитателей (57,9%), 3 учителей-логопедов (15,8%), 2 музыкальных руководителей (10,5%), 2

педагогов-психологов (10,5%) и 1 инструктора по физической культуре (5,3%). Данная структура обеспечивает работу всех ключевых направлений развития детей дошкольного возраста.

Возрастной анализ выявляет молодой и перспективный коллектив: 47,4% педагогов моложе 35 лет, с распределением по группам: 10,5% - младше 25 лет, 21,1%—25–29 лет, 15,8%—30–34 лет, 5,3% в возрасте 60–64 лет.

Образовательный уровень коллектива является высоким: 68,4% педагогов имеют высшее образование, 31,6% - среднее профессиональное, что соответствует профессиональным стандартам.

Анализ квалификации педагогов показывает следующую ситуацию. В коллективе 26,3% педагогов имеют высшую категорию — это опытные специалисты. Только 5,3% педагогов получили первую категорию, и еще 5,3% подтвердили соответствие своей должности.

При этом 36,8% сотрудников работают без категории. 5,3% составляют молодые специалисты, которые также не имеют категории.

Совокупность педагогов без категории и молодых специалистов составляет 42,1% от общего числа. Это свидетельствует о том, что существующая система профессионального развития недостаточно эффективна как механизм подготовки педагогов к успешной аттестации и непрерывному профессиональному росту.

Выводы: Проведенный анализ позволяет выйти на проблемы:

Проблема: Недостаточный уровень развития системы профессионального роста педагогов. Высокий процент сотрудников без категории свидетельствует о том, что в учреждении недостаточно развита целостная, непрерывная и поддерживающая система, которая бы целенаправленно помогала педагогам в профессиональном развитии и подготовке к аттестации.

Проблема: Система наставничества и менторства в учреждении работает фрагментарно и неэффективно. Несмотря на наличие как молодых специалистов (5,3%), так и значительной доли педагогов, нуждающихся в поддержке (36,8% без категории), реальной, заметной работы с ними не ведется. Это говорит о том, что институт наставничества либо полностью отсутствует, либо является чисто формальным.

Проблема: Отсутствие гибких программ развития и индивидуальных маршрутов в МБДОУ. Повышение квалификации носит массовый характер и не учитывает персональные потребности педагогов. Подготовка к аттестации не встроена в систему методической поддержки, что создаёт барьеры для профессионального роста и снижает эффективность развития кадрового потенциала.

Пути решения:

Внедрение персонализированной системы профессионального развития с индивидуальными образовательными маршрутами, интегрированными с подготовкой к аттестации и непрерывным повышением квалификации.

Оптимизация наставничества и менторства. Формализовать и структурировать этот процесс: закрепить за каждым молодым специалистом и педагогом без категории опытного наставника (ментора) из числа педагогов с высшей категорией. Разработать четкие планы работы пар «наставник-наставляемый» с регулярным мониторингом результатов и поощрением эффективных наставников.

Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для каждого педагога, готовящегося к аттестации или планирующего профессиональный рост, необходимо разработать ИОМ. Маршрут должен включать персональный план участия в курсах повышения квалификации, посещения вебинаров, участия в методических объединениях, подготовки и проведения открытых занятий.

Разработка и внедрение гибких программ внутреннего обучения. Создать на базе учреждения постоянно действующий семинар или внутреннюю стажерскую площадку, где педагоги могли бы делиться лучшими практиками, а приглашенные эксперты проводили бы целевые занятия по конкретным дефицитам, выявленным в коллективе.

Анализ работы МБДОУ - детского сада № 26 показывает, что система повышения квалификации педагогов является важным элементом обеспечения качества образовательного процесса. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о

стремлении к профессиональному развитию. Программы, по которым проходили обучение педагоги, охватывают важные аспекты дошкольного образования:

«Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»)
«Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития»

«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (МБОУ ВО «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»)

«Создание современных презентационных материалов в ДОУ» (МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»)

«Просветительская деятельность воспитателя ДОО в Год защитника Отечества» (ООО «Агентство по современному образованию и науке»)

Анализ участия педагогов МБДОУ – детского сада № 26 в профессиональных конкурсах показывает, что общий охват составляет 30% от общего числа педагогов (19 человек), что демонстрирует активность коллектива в профессиональной деятельности. Это такие конкурсы как:

Областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (3 педагога, 15.8%).

Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Воспитание будущего» (1 педагог, 5.3%).

XXIV Фестиваль творческих возможностей педагогов ОУ Ленинского района "Большая перемена" г. Екатеринбурга (8 педагогов, 42.1%).

XXV Фестиваль творческих возможностей педагогов ОУ Ленинского района "Большая перемена" г. Екатеринбурга (8 педагогов, 42.1%).

Всероссийский конкурс методических разработок Центра развития системы образования г. Пермь (3 педагога, 15.8%).

Районный фестиваль творчества преподавателей и сотрудников «Тебе, Победа, наше вдохновение» (1 педагог, 5.3%).

IV Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем» Свердловского мужского хорового колледжа (1 педагог, 5.3%).

Анализ деятельности педагогического коллектива МБДОУ - детского сада № 26 свидетельствует об активном обмене профессиональным опытом и стремлении к распространению лучших практик. Так, 26% сотрудников активно делятся своими наработками в Научно-образовательном журнале «Весник дошкольного образования» напечатано более 5 статей: «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией, через развитие мелкой моторики»; «Развитие межполушарных связей у дошкольников на логопедических занятиях»; Познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий»; Литературный вечер по творчеству П.П. Бажова «Сказы из Малахитовой шкатулки»; Конспект занятия по ФЦКМ для детей старшего дошкольного возраста на тему «Зеленая аптека».

Анализ инновационной деятельности МБДОУ – детского сада № 26 демонстрирует высокий уровень вовлеченности педагогического коллектива, где 80% педагогов активно участвуют в проектной и экспериментальной работе. Ключевым направлением является участие в городском пилотном проекте «Музейный бум в ДОО», в рамках которого учреждение достигло значительных результатов: завоевано 1 место в Областном конкурсе музеев в номинации «Виртуальный выставочно-исследовательский проект» благодаря масштабной исследовательской работе педагогов, детей и родителей старших и подготовительных групп, итогом которой стало создание виртуальной экскурсии «Мосты Екатеринбурга». Активное участие принято в виртуальной выставке «Мастера и мастерицы», а также в конкурсе «Музейные выходные с семьей» в номинации «История одного экспоната». Подготовительная группа под руководством педагогов заняла 3 место в конкурсе «Защитники земли русской» в рамках данного проекта.

Параллельно МБДОУ успешно работает в статусе инновационной площадки по направлению «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет», где задействовано 65% педагогов. В рамках этой деятельности реализованы такие инициативы, как проектная лаборатория «Юный исследователь» (охват 45% воспитанников старших групп), математический квест «Цифровое приключение» (55% детей подготовительных групп), литературная гостиная «Книжный теремок» (50% воспитанников средних и старших групп), а также проведен фестиваль естественно-научных экспериментов "Почемучка" (40% детей всех возрастных групп).

Системная работа по данным направлениям способствует не только профессиональному росту педагогов, но и обеспечивает комплексное развитие детей через современные образовательные технологии, исследовательскую деятельность и творческую самореализацию.

Выводы: Таким образом, участие педагогов в публикациях и обмене опытом является положительным аспектом работы МБДОУ, но несмотря на достигнутые успехи, существуют определённые проблемы, которые необходимо решить для дальнейшего улучшения ситуации.

Проблема: Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и недостаточное число научных публикаций, что препятствует эффективному распространению передовых педагогических практик и внедрению инновационных образовательных методик.

Пути решения:

Необходимо организовать внутренние семинары и мастер-классы, на которых педагоги смогут делиться своими наработками и получать поддержку в подготовке материалов для публикации.

Необходимо создать систему поощрения для педагогов, активно участвующих в публикациях и обмене опытом.

Развивать сотрудничество с другими образовательными учреждениями и научными организациями, что позволит расширить горизонты для обмена опытом и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Создание целевой программы наставничества, менторства для передачи профессионального опыта.

Формирование банка методических материалов с обязательным тиражированием успешных практик.

Организация ежемесячных методических семинаров по обмену опытом

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на распространение профессионального опыта.

Внедрение цифровой платформы для обмена методическими материалами.

Проведение ежегодного фестиваля педагогического мастерства внутри учреждения

2. Анализ реализации Проекта «Дошкольник XXI века».

В рамках реализации проекта «Дошкольник XXI века» была создана и успешно внедрена комплексная система выявления, поддержки и развития способностей воспитанников через участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Анализ участия воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня демонстрирует высокую активность и значительные достижения. Всего в мероприятиях приняли участие более 67% воспитанников, что свидетельствует о создании в учреждении условий для раскрытия творческого, интеллектуального и физического потенциала детей.

На муниципальном уровне наиболее значимыми результатами стали: победа в конкурсе «Здравствуй, гостя Зима» (лауреаты 2 степени), призовое место в конкурсе сотворчества «Архипелаг творчества» (2 место и специальная награда), участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России" (10 детей). Конкурс «Медиа Детки» выявил семь финалистов, а экологический конкурс «Эко-альтернатива» принес победу в номинации «Семейный проект».

На областном уровне воспитанники показали достойные результаты: участие в конкурсе рисунков «Я люблю тебя, Урал!» (4 ребенка) и экологическом фестивале «Марш юных экологов» (7 участников).

Всероссийский и международный уровни представлены значительными достижениями: лауреат 1 степени в международном конкурсе «Аленький цветочек» (6 детей) и 2 место во Всероссийском конкурсе патриотической песни «Мы о Родине поем».

Особого внимания заслуживает массовое участие 114 детей в Открытой Онлайн-Викторине «Добрые истории о Защитниках Отечества», что демонстрирует эффективную работу по патриотическому воспитанию.

Систематическое участие в социально значимых акциях («Подарок солдату», «Сдай макулатуру – Спаси дерево», «Бумаге-вторую жизнь», «Если добрый ты», «Пишу тебе, Герой!») способствует формированию у детей активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Высокие результаты воспитанников (67% участников конкурсов) свидетельствуют не только об успешном освоении образовательной программы, но и о эффективной системе выявления и поддержки одаренных детей в учреждении. Данная работа создает прочную основу для успешной социализации детей и дальнейшего развития их способностей в школьном обучении.

Анализ реализации Проекта «Дошкольник XXI века» в МБДОУ демонстрирует комплексный подход к модернизации образовательного процесса, ориентированный на формирование ключевых компетенций современного ребенка.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды включила обновление оборудования для внедрения современных педагогических технологий, таких как ТИКО-моделирование и ментальная арифметика. В процесс модернизации было вовлечено 95% воспитанников и 100% педагогический коллектив, что позволило создать многофункциональные игровые пространства для реализации социокультурных образовательных технологий. Одновременно было обновлено программно-технологическое обеспечение в методическом кабинете по направлению интеллектуального и творческого развития детей и взрослых.

Внедрение инновационных образовательных программ и технологий осуществлялось через участие в городской пилотной площадке по реализации парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» автора Н.А. Кузнецовой, которую освоили 95% воспитанников старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено реализации образовательных модулей: модуль «Играю и познаю» для трансляции субкультуры детской игры охватил 85% воспитанников, а модуль «Наука будущего» для включения детей в проектную деятельность на основе экспериментирования вовлек 78% детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями включала создание лектория «Азбука финансов» на официальном сайте учреждения, выпуск серии информационных буклетов и организацию работы клуба «Секреты экономики», который объединил 65% семей воспитанников. Создание информационного поля о реализации проектов на официальном сайте МБДОУ обеспечило открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений.

Информатизация образовательного процесса выразилась во включении ИКТ-технологий в ежедневную практику, что охватило 92% воспитателей и специалистов. Присвоение статуса инновационной площадки ООО «Просвещение-Союз» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» стало подтверждением хорошего уровня методической работы.

Обеспечение преемственности образования реализовано через бинарные развивающие занятия воспитателей и учителей школы-партнера, которые посетили 92% будущих первоклассников, а также бинарные занятия специалистов и воспитателей по организации культурных практик, охватившие 78% воспитанников старших групп. Традиция «День защиты детей» с участием обучающихся из школы-партнера стала ежегодным мероприятием с 100% охватом подготовительных групп.

Результаты реализации проекта показали значительную эффективность: уровень готовности к школе выпускников повысился на 23%, индекс удовлетворенности родителей качеством образования составил 92%, 89% воспитателей освоили и применяют технологии

образовательных модулей, создано 6 новых развивающих пространств для реализации социокультурных практик.

Анализ реализации проектов «Музейные встречи» и «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказки» в рамках проекта «Дошкольник XXI века» показал их значительный вклад в формирование культурно-исторической и экологической компетентности воспитанников.

Проект «Музейные встречи» обеспечил непосредственное взаимодействие детей с культурным наследием Урала. Было организовано 12 экскурсий в местные музеи (Краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Музей изобразительных искусств), которые посетили 85% воспитанников старших и подготовительных групп. В рамках проекта проведены 5 тематических выставок детских работ («Уральские самоцветы», «Сказки Бажова в детском творчестве», «История моего города»), в которых участвовало 92% детей. Особой популярностью пользовалась интерактивная выставка «Минералы Урала», где дети могли не только рассмотреть, но и потрогать экспонаты.

Проект «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказки» успешно интегрировал экологическое образование с культурным наследием. Было проведено 8 тематических прогулок по экологической тропе, разработанной на территории детского сада, в которых участвовало 78% воспитанников. Дети познакомились с местными растениями и животными, упомянутыми в сказках Бажова, участвовали в квестах по мотивам произведений писателя. В рамках проекта организован конкурс «Бажовские герои в природе», в котором приняли участие 65% детей.

Важным достижением стало активное вовлечение родителей в реализацию проектов. В мероприятиях «Семейные выходные в музее» участвовало 45% семей, в «Экологических субботниках» на территории детского сада — 38% родителей. Совместные мастер-классы по созданию музейных экспонатов и экологических арт-объектов посетили 52% семей. Родители также помогали в организации мини-музеев в группах (67% семей предоставили экспонаты для временных выставок).

Анализ методических и материально-технических условий МБДОУ – детского сада № 26 демонстрирует соответствие установленным требованиям для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учреждение располагает развитой материально-технической базой: 23 персональных компьютера (16 ноутбуков), 2 мультимедийных проектора с экранами, 6 МФУ и 9 принтеров. Все педагоги (100%) обеспечены персональными компьютерами. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень компьютерной грамотности — 95% педагогов уверенно владеют цифровыми технологиями, что позволяет эффективно осуществлять планирование образовательной деятельности и мониторинг достижений воспитанников. Наличие персональных компьютеров у каждого педагога обеспечивает возможность оперативного доступа к образовательным ресурсам, участия в вебинарах и онлайн-курсах повышения квалификации, а также создания инновационных методических разработок.

Учебно-методическое обеспечение характеризуется следующими показателями: обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%, спортивным инвентарем — 98%, а библиотечный фонд учебной и методической литературой — 95%. Библиотечный фонд включает разнообразные материалы, в том числе периодические издания и медиатеку, однако требует пополнения детской художественной литературой (текущий показатель — 80%) и специализированными материалами эколого-краеведческой направленности для углубленного изучения природы родного края и культурного наследия региона.

Выводы: Реализация проекта «Дошкольник XXI века» доказала эффективность комплексного подхода к модернизации образовательного процесса и созданию условий для формирования компетенций, необходимых современному ребенку для успешной социализации и дальнейшего обучения. Анализ методических и материально-технических условий МБДОУ – детского сада № 26 в контексте интеграции эколого-краеведческого компонента свидетельствует о наличии проблем, требующих комплексного решения.

Проблема:

Недостаток программ и педагогических технологий, которые могли бы обеспечить эффективное внедрение эколого-краеведческого образования. Это ограничивает возможности педагогов в реализации данной темы и снижает уровень вовлеченности воспитанников. Это

приводит к фрагментарности подачи материала и снижению уровня вовлеченности воспитанников.

Недостаточное развитие предметно-пространственной среды выражается в отсутствии зонированных интерактивных образовательных центров, как стационарных, так и мобильных (передвижных), которые могли бы обеспечить практико-ориентированное взаимодействие детей с природным и культурным наследием родного края.

Пути решения:

Обновление и оптимизация образовательной среды через создание интерактивных, стационарных мобильных (передвижных) образовательных зон и центров эколого-краеведческой направленности.

Внедрение новых образовательных программ, направленных на эколого-краеведческое воспитание, с включением современных технологий, таких как мультимедийные ресурсы и приложения для изучения природы и экологии.

3. Анализ реализации Проекта «Мы вместе!».

С целью удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в МБДОУ – детском саду № 26 были организованы платные образовательные услуги, что обеспечивает учреждение дополнительными финансовыми ресурсами. Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ демонстрирует стабильный охват воспитанников и разнообразие направлений. Общее количество детей, занятых в дополнительном образовании, увеличилось с 319 в 2023 году до 332 в 2025 году, что свидетельствует о востребованности услуг и стремлении родителей к всестороннему развитию детей.

Наиболее популярным направлением стало социально-гуманитарное. Программа «В гостях у сказки» охватывает 158 детей (47,6% от общего числа занимающихся), что демонстрирует высокий спрос. Программа «Познавайка» показывает рост на 10,7% (с 56 до 62 детей), подтверждая интерес к развивающим занятиям.

Физкультурно-оздоровительное направление («Школа мяча») стабильно развивается: увеличение числа воспитанников на 6,5% (с 77 до 82 детей). Направление пользуется устойчивым спросом благодаря актуальности физического развития.

Вместе с тем художественное направление («Линия танца») требует особого внимания: наблюдается снижение числа участников на 26,8% (с 41 до 30 детей). Это может быть связано с необходимостью обновления содержания программы, конкуренцией с другими направлениями или изменением предпочтений родителей.

Для дальнейшего развития системы дополнительного образования необходимо провести анкетирование родителей для изучения их потребностей, обновить содержание программ с учетом современных образовательных тенденций, а также усилить информационное сопровождение платных услуг через демонстрационные мероприятия и дни открытых дверей.

Анализ деятельности МБДОУ – детский сад № 26 демонстрирует высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса. Большинство родителей (92%) положительно оценивают предоставляемые образовательные услуги, 93% удовлетворены уровнем взаимодействия с воспитателями, а 99% отмечают высокую степень информированности о своем ребенке, работе группы и деятельности учреждения в целом. При этом 97% родителей хорошо осведомлены о реализуемых образовательных программах, что свидетельствует об эффективной коммуникационной политике детского сада.

Особого внимания заслуживает система работы по формированию здорового образа жизни. В течение года были успешно реализованы следующие инициативы: спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (охват: 68% воспитанников и 50% родителей); оздоровительный проект «Неделя здоровья» с ежедневными тематическими мероприятиями (охват: 85% детей); мастер-классы по детской йоге и дыхательной гимнастике (охват: 40% семей); конкурс «Самый здоровый перекус» с участием специалистов (охват: 45% родителей).

Консультационный пункт МБДОУ показал востребованность среди семей. За отчетный период было проведено 48 консультаций, включая: «Адаптация ребенка в детском саду: как помочь малышу»; «Возрастные кризисы дошкольника: руководство для родителей»; «Развитие

речи в домашних условиях: эффективные методики»; «Профилактика сезонных заболеваний: практические советы»; «Эмоциональный интеллект ребенка: как развивать».

Совместные проекты «Моя семья - моя маленькая Родина» и «Мой дом – Россия» объединили около 40% семей, участвовавших в создании мини-музеев и тематических выставок. Эта работа способствовала не только укреплению детско-родительских отношений, но и формированию гражданско-патриотической идентичности воспитанников.

Анализ деятельности МБДОУ – детский сад № 26 в сфере экологического воспитания показывает следующую ситуацию. Несмотря на высокие показатели общей удовлетворённости родителей образовательными услугами (92%), их вовлечённость в эколого-краеведческие мероприятия остаётся недостаточной. В среднем только 25-30% родителей принимают активное участие в экологических инициативах, что значительно ограничивает эффективность формирования у детей осознанного отношения к природе и родному краю.

Были реализованы разнообразные мероприятия экологической направленности. Акция «Сбережём планету вместе» охватила 85% детей, но лишь 30% родителей оказали поддержку, в основном ограничившись пассивной помощью. Тематическая неделя «Эко-герои Урала» вызвала интерес у 75% воспитанников, однако активность родителей составила только 40%, большинство из которых присутствовали на итоговых выставках. При создании «Зеленого уголка» 65% детей участвовали в посадках, но лишь 35% родителей предоставили материалы. Краеведческий проект «Тайны родного края» привлёк 55% воспитанников, но лишь 38% семей подключились к исследованиям.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами в МБДОУ - детском саду № 26 демонстрирует системный подход к организации сотрудничества, направленного на комплексное развитие воспитанников. Реализованные мероприятия охватывают ключевые аспекты образовательного процесса: обеспечение преемственности между образовательными ступенями, правовое просвещение, культурно-эстетическое развитие и формирование навыков безопасного поведения.

Ключевые направления и их значимость:

Преемственность со школой: Проведение родительских собраний совместно с учителями МАОУ СОШ № 65 и организация экскурсий в школьный музей и библиотеку обеспечили плавный переход воспитанников на следующую образовательную ступень, способствуя их успешной адаптации к новым условиям.

Правовое просвещение и профилактика: Встречи с председателем территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав способствовали повышению уровня правовой грамотности родителей и укреплению механизмов профилактики семейного неблагополучия.

Культурно-эстетическое развитие: Концерты с участием воспитанников Екатеринбургской детской школы искусств № 4 и Детской музыкальной школы № 11 им. М.А. Балакирева познакомили детей с миром искусства через интерактивные форматы, обогатив их эстетический опыт и творческий потенциал.

Формирование основ безопасности: Мероприятия, проведённые совместно с сотрудниками МЧС, инспектором отдела пропаганды ОГИБДД, а также экскурсии в пожарную часть, способствовали формированию у детей практических навыков безопасного поведения и осознанного отношения к различным видам рисков.

Профессиональное развитие педагогов: Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и науки - ГАУ НКО СО «Дворец молодёжи», ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» и ЦППМСП «Ресурс» - создало условия для непрерывного профессионального совершенствования педагогического коллектива. Данные организации предоставили доступ к современным образовательным ресурсам, актуальным методикам и инновационным практикам, что способствовало повышению квалификации педагогов.

Таким образом, выстроенная система социального партнёрства способствует созданию единой образовательной среды, объединяющей усилия семьи, детского сада и учреждений города для достижения ключевых целей дошкольного образования.

Выводы: Анализ реализации Проекта «Мы вместе!» выявил проблемы и пути решения:

Проблема: Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и ограниченное сотрудничество с социальными партнерами создает существенные препятствия для формирования целостной эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Со стороны родителей наблюдается низкий уровень участия в эколого-краеведческих мероприятиях (экскурсии, проекты, мастер-классы), что значительно ограничивает возможность закрепления полученных детьми знаний в семейной среде и трансляции ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Со стороны социальных партнеров (музеи, библиотеки, природные парки, краеведческие центры) взаимодействие характеризуется эпизодичностью и отсутствием системной организации, что снижает эффективность использования образовательного потенциала внешней среды и интеграции ресурсов партнеров в образовательную деятельность учреждения.

Пути решения:

Для решения обозначенных проблем требуется реализация комплекса мер, включающего: разработку системы просветительской работы с родителями, направленной на повышение компетентности в вопросах эколого-краеведческого образования; внедрение интерактивных форм сотрудничества, учитывающих современные потребности и возможности семей; создание механизмов наглядной демонстрации образовательных результатов детей, достигнутых в процессе эколого-краеведческой деятельности.

Формирование устойчивого партнерства с социальными институтами:

Заключение долгосрочных соглашений с музеями, библиотеками.

Разработка совместных образовательных программ и мероприятий.

Создание системы регулярного взаимодействия и обмена ресурсами.

Выводы: Анализ реализации Программы развития в МБДОУ - детского сада № 26 позволяет выделить несколько ключевых выводов:

Проблема: недостаток программ и педагогических технологий, которые могли бы обеспечить эффективное внедрение эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс.

Проблема: недостаточное развитие предметно-пространственной среды выражается в отсутствии зонированных интерактивных образовательных центров, как стационарных, так и мобильных (передвижных), которые могли бы обеспечить практико-ориентированное взаимодействие детей с природным и культурным наследием родного края.

Пути решения:

Обновление и оптимизация образовательной среды через создание интерактивных, стационарных мобильных (передвижных) образовательных зон и центров эколого-краеведческой направленности.

Внедрение новых образовательных программ, направленных на эколого-краеведческое воспитание, с включением современных технологий, таких как мультимедийные ресурсы и приложения для изучения природы и экологии.

Проблема: недостаточный уровень развития системы профессионального роста педагогов, включая фрагментарное использование наставничества и менторства, дефицит гибких образовательных программ и индивидуальных маршрутов, ограничивает возможности повышения квалификационных категорий и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.

Путь решения: повысить эффективность системы профессионального развития педагогов через оптимизацию наставничества, менторства, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и гибких программ обучения, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, повышением конкурсной активности и участием педагогов в мероприятиях по обмену профессиональным опытом.

Проблема: недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и ограниченное сотрудничество с социальными партнерами создает существенные препятствия для формирования целостной эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Путь решения: необходимо разработать гибкие подходы для вовлечения родителей, проводить открытые уроки и демонстрационные мероприятия, ориентированные на интересы родителей и привлечь их к участию в образовательных программах и проектах.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<p>1. Недостаток программ и педагогических технологий, которые могли бы обеспечить эффективное внедрение эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс.</p> <p>2. Недостаточное развитие предметно-пространственной среды выражается в отсутствии зонированных интерактивных образовательных центров, как стационарных, так и мобильных (передвижных), которые могли бы обеспечить практико-ориентированное взаимодействие детей с природным и культурным наследием родного края.</p> <p>3. Недостаточный уровень развития системы профессионального роста педагогов, включая фрагментарное использование наставничества и менторства, дефицит гибких образовательных программ и индивидуальных маршрутов, ограничивает возможности повышения квалификационных категорий и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.</p> <p>4. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и ограниченное сотрудничество с социальными партнерами создает существенные препятствия для формирования целостной эколого-краеведческой культуры у дошкольников.</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад № 26, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнер.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Обновить образовательную среду и интегрировать экологический компонент в процесс обучения, обеспечивая формирование экологической культуры у дошкольников.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Зелёная планета детства», предусматривающий создание 7 стационарных зонированных экологических центров и 5 мобильных комплексов, интеграцию 8 образовательных программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от родителей и педагогов о качестве образовательного процесса.

2. Повысить эффективность системы профессионального развития педагогов через оптимизацию наставничества, менторства, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и гибких программ обучения, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, повышением конкурсной активности и участием педагогов в мероприятиях по обмену профессиональным опытом.

3. Внедрить проект «Эко-Семья: сохраняем природу вместе», направленный на вовлечение родителей и социальных партнеров в совместные экологические мероприятия, с оценкой эффективности на основе обратной связи участников о качестве организации мероприятий и практических результатах реализованных инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Обеспечивает возможность оценки достижений в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками и внося необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие экологического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития детского сада включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных программ и технологий.

1. Проект «Зелёная планета детства».

Актуальность проекта «Зелёная планета детства» обусловлена необходимостью обновления образовательной среды детского сада в соответствии с современными вызовами экологии и требованиями ФГОС ДО. Проект направлен на создание инновационной инфраструктуры, интегрирующей традиционные формы экологического воспитания с цифровыми технологиями, что позволит сформировать у дошкольников основы экологической культуры, краеведческие знания и практические навыки устойчивого развития. Реализация проекта обеспечит условия для воспитания ответственного отношения к природе родного края и формирования ценностных ориентиров, необходимых для гармоничного развития личности в быстро меняющемся мире.

Цель Проекта: обновление образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды детского сада с использованием современных программ и технологий, способствующих формированию экологической культуры у дошкольников.

Механизмы реализации Проекта:

Подготовительный этап.

Анализ текущей инфраструктуры: Оценка состояния образовательной среды и выявление потребностей в обновлении.

Разработка проекта: Создание проектной документации, включающей описание всех центров и зон, необходимых для внедрения.

Закупка оборудования: Определение необходимого оборудования и материалов, закупка в соответствии с проектом.

Подготовка педагогов: Проведение тренингов и семинаров для педагогов по новым методикам и технологиям, которые будут внедрены в образовательный процесс.

Создание информационной базы: Разработка информационных материалов для родителей и детей о проекте и его целях.

Основной этап:

Создание эколого-краеведческого кластера «Зеленая планета детства» направлено на построение целостного образовательного пространства, где дошкольники последовательно переходят от освоения теоретических знаний в области экологии и краеведения к их практическому применению. Через интеграцию цифровых ресурсов, реальных исследований и проектной деятельности дети становятся активными участниками процесса формирования экологической культуры, развивая навыки осознанного взаимодействия с природной и социальной средой родного края.

Создание стационарных зонированных экологических центров:

➤ **Центр исследования и мониторинга «Эко-лаборатория».**

Оборудование центра:

Детская биолaborатория «Умная грядка» и «Умная теплица».

Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.

Наборы для экспериментов (для изучения воды, почвы, растений).

Оптические приборы: лупы, бинокли, микроскопы.

Лаборатория экологии «Как прекрасен этот мир!» (материалы в холлах и переходах).

Портативные планшеты для фиксации наблюдений и работы с цифровыми ресурсами.

➤ **Интерактивный мультимедийный центр «Цифровой натуралист».**

Оборудование центра:

ПО и интерактивные комплексы:

ПО «Школа профессора Дроздова».

Учебный ресурс «АЛМА Экология».

«Оживариум» – интерактивная раскраска.

«5 Островов» – интерактивный квест.

МИК «Экология» и МИК «Краеведение».

Техника:

Интерактивная панель или стол.

Проектор и экран.

Портативные планшеты с доступом к QR-кодам и приложениям.

➤ **Эколого-краеведческая тропа «Территория открытий» (на территории детского сада).**

Оборудование центра:

Создание маркированной экологической тропы со станциями:

Станция «Мини-огород». Станция «Птичья столовая»: «Наблюдательная площадка за птицами» с умной фотокормушкой и кормушками, сделанными детьми.

Станция «Сенсорная тропа». Информационные стенды (баннеры) о растениях и птицах региона. Интерактивная карта с QR-кодами «Путешествие по Уралу».

➤ **Центр устойчивого развития «Эко-мастерская».**

Формирование основ экологически ответственного поведения, понимания принципов устойчивого развития и цикличности природы.

Оборудование центра:

Экологическая мастерская «Сортировка мусора».

Конструкторы и наборы для создания моделей экосистем (STEM-наборы).

Материалы для творческих мастерских.

Креативные материалы для моделирования и арт-проектов.

➤ **Мини-музей «Природные сокровища Урала».**

Оборудование центра:

Создание мини-музеев в группах (тематические коллекции: «Минералы Урала», «Шишки и семена», «Перья и гнезда», «Старинные предметы быта» и т. д.).

Природные артефакты (коллекция камней, гербарий, шишки, ракушки).

Фотографии, иллюстрации, детские исследовательские проекты.

Интерактивные элементы (например, «Тактильный ящик» для угадывания природных объектов на ощупь).

➤ **Центр воды и песка «Станция гидролога».**

Сенсорное развитие, знакомство со свойствами воды и песка, основами гидрологии и круговорота воды в природе через игровые эксперименты.

Зонирование центра: Зона «Мокрых экспериментов». Зона «Песчаных исследований». Зона «Круговорота воды».

➤ **Центр тишины и релаксации «Лесная гостиная».**

Создание условий для психологической разгрузки, сенсорной интеграции, созерцания и уединения, развитие эмоционального интеллекта и эмпатии по отношению к природе.

Зонирование центра: Зона уединения. Тактильная зона. Зона созерцания. Зона «эмоционального экологии».

Создание мобильных комплексов:

➤ **Мобильная экологическая станция «Эко-путешественник».**

Обеспечение гибкости образовательного процесса, возможность оперативной организации исследовательской деятельности в любой точке детского сада, на участке детского сада.

Оборудование центра (комплектуется в передвижную тележку или рюкзаки):

Портативные планшеты. Наборы для экспериментов (компактные). Оптические приборы (лупы, бинокли). Фотоаппарат для документирования. Карты природных зон и экосистем региона. Методические пособия и определители.

➤ **Мобильная библиотека «Зеленая полка».**

Стимулирование интереса к чтению и исследовательской деятельности через мгновенный доступ к тематической литературе, поддержка проектов детей.

Оборудование центра (комплектуется в передвижную этажерку или тележку с ячейками):

Подборка книг. Наборы тематических карточек с загадками и интересными фактами.

Дидактические игры на экологическую тематику.

Магнитофон или портативная колонка с наушниками для прослушивания аудиокниг и звуков природы.

➤ **Мобильная творческая мастерская «Эко-Арт».**

Оборудование мастерской размещено на специальной передвижной тележке или в переносных контейнерах. Это позволяет организовать творческую деятельность в любой точке детского сада.

Оборудование центра (комплектуется в передвижную тележку с прозрачными контейнерами):

Природные материалы. Инструменты и расходники. Образцы и схемы.

Место для демонстрации: небольшая передвижная полка или магнитная доска для выставки готовых работ.

➤ **Мобильный кукольный театр «Сказки Леса».**

Оборудование центра (комплектуется в складную ширму-чемодан или короб):

Куклы: пальчиковые, варежковые или перчаточные куклы персонажей-животных.

Декорации: сменные фоны, сделанные из ткани или картона.

Реквизит: миниатюрные деревья, муляжи грибов и ягод, корзинка.

➤ **Мобильный центр строительно-конструктивной деятельности «Эко-Град».**

Развитие пространственного мышления, инженерных навыков и умения работать в команде через создание макетов природных и городских ландшафтов с учетом экологических принципов.

Оборудование центра (комплектуется в ящики с секциями для сортировки):

Строительные наборы. Природный строительный материал. Материалы для макетирования. Схемы-образцы.

Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Образовательные программы, реализуемые в рамках данного проекта, включают:
Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Программы:

«Цифровой натуралист» (интерактивные технологии в экологии)

«Экологическая мастерская» (устойчивое развитие и творчество)

«Природные сокровища» (музейная педагогика)

«Водный мир» (естественно-научные эксперименты)

«Зелёный патруль» (мобильные исследования)

Формы работы будут включать конкурсы, проекты, видеоконференции, экологические и краеведческие экскурсии, праздники и фестивали.

Инновационные технологии и методики, которые будут использоваться в рамках проекта:

Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «Зеленая планета». «Зеленая планета» — это «цифровая витрина» детских творений о природе, где каждое изделие сопровождается QR-кодом.

Цифровые эколого-краеведческие прогулки: проведение виртуальных экскурсий по местным экосистемам через специализированные приложения, где дети смогут «прогуляться» по интересным местам и знакомиться с флорой и фауной.

Геймификация образовательного процесса через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных.

Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив, таких как «Зеленый садик» и «Наши друзья природы».

Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.

Этап мониторинга и обратной связи.

Мониторинг реализации проекта: Регулярная оценка хода выполнения задач проекта, анализ эффективности внедрения новых технологий и программ.

Обратная связь от участников: Проведение опросов среди детей, родителей и педагогов для получения отзывов о качестве образовательного процесса и новых инициативах.

Корректировка действий: на основе собранных данных корректировка методов и форм работы, внедрение новых идей и предложений.

Отчетность: Подготовка отчетов о результатах реализации проекта, включая достижения и выявленные проблемы, с последующим представлением их на педагогических советах и родительских собраниях.

Регулярные встречи: Организация встреч с родителями и педагогами для обсуждения прогресса и планов по дальнейшему развитию проекта.

2. Проект «Профессиональный вектор роста».

Актуальность: в условиях быстрых перемен в образовании возникает необходимость постоянного повышения квалификации педагогов детского сада, адаптации к новым образовательным стандартам и современным технологиям. Без четкой системы профессионального развития, учитывающей индивидуальные потребности каждого педагога и предоставляющей эффективные инструменты для роста, сложно обеспечить высокое качество дошкольного образования и соответствовать ожиданиям детей и их родителей. Проект «Профессиональный вектор роста» направлен на удовлетворение этих потребностей, поддерживая педагогов в обучении, наставничестве и карьерном продвижении, что повышает качество работы и положительно влияет на развитие детей.

Цель Проекта: создание эффективной системы профессионального развития педагогов, включающей институт наставничества, менторства и тьюторства, внедрение гибких программ обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации и успешное прохождение аттестации, а также формирование мотивации к обмену опытом и активному участию в профессиональных конкурсах.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап

Анализ потребностей.

В ходе этого этапа будет проведен опрос среди педагогов, который позволит выявить их интересы и потребности в области профессионального развития. Вопросы охватят темы экологического образования, устойчивого развития, применения технологий в обучении и практических методов педагогической работы. Анализ полученных данных позволит создать профиль учебных курсов, необходимых для повышения квалификации педагогов.

Формирование рабочих групп.

На основании анализа потребностей будут сформированы рабочие группы, состоящие из опытных педагогов и молодых специалистов. Эти группы будут работать совместно на протяжении всей реализации проекта, обсуждая новые идеи, делясь опытом и вырабатывая новые технологии обучения. Каждый участник группы сможет внести свой вклад, что обогатит практический процесс.

Основные механизмы реализации проекта:

1. Внедрение системы многоуровневого наставничества:

Программа наставничества «Тандем успеха»: Наставничество «педагог-педагог» для передачи опыта молодым сотрудникам.

Программа менторства «Профессиональный консалтинг»: Привлечение внешних экспертов для менторской поддержки педагогов.

Программа индивидуального обучения педагогов «Тьютор+»: Индивидуальное сопровождение педагогов в выстраивании карьерных планов и личностного роста.

Проект «Видеотека лучших практик». Создание внутренней базы видеофрагментов успешных занятий и педагогических приемов.

Краткие записи (5-7 минут) с комментариями автора, доступные для просмотра в любое время. Визуализация успешного опыта, возможность учиться у коллег асинхронно.

2. Создание гибких образовательных программ:

Программа модульных курсов «Быстрый старт»: Модульные курсы по востребованным темам (экологическое образование детей дошкольного возраста, цифровые инструменты, инклюзивное образование, проектная деятельность).

Программа ИОМ «Персональный прогресс»: Индивидуальные образовательные маршруты с выбором форматов и тем обучения.

«Доступ к знаниям»: Банк образовательных ресурсов с доступом к видеолекциям, вебинарам и методическим материалам.

3. Цифровая платформа для мониторинга и поддержки:

Программа «Диагностик»: Диагностика профессиональных дефицитов через онлайн-тестирование и анкетирование.

Программа цифрового портфолио «Портфель достижений»: Цифровое портфолио с автоматическим сбором и анализом достижений педагогов.

Чек-лист «Навигатор знаний»: Рекомендательная система для подборки курсов и материалов на основе потребностей педагогов.

4. Создание профессиональных обучающих сообществ (ПСО):

Программа обмена опытом «Коллективный разум»: Создание тематических групп для обмена опытом и решения профессиональных задач.

К

л

у Супервизия «Экспертный взгляд»: Супервизионные группы с участием опытных методистов и внешних экспертов.

Создание передвижной (мобильной библиотеки) «Педагогический буккросинг»:

« Создание мобильной библиотеки профессиональной литературы с доставкой в группу.

О Книги и журналы будут перемещаться между группами в специальном тележке-библиотеке.

б Это позволит осуществить доступ к актуальной литературе без отрыва от работы с детьми.

с

у

д

и

м

5. Мотивационная и ресурсная поддержка:

Программа мотивации и поддержки «Педагогический ресурс»: внутренняя грантовая поддержка педагогов для прохождения курсов, участия в конференциях и стажировках.

6. Организационно-методическое обеспечение:

«Методическое пособие»: Разработка и распространение методических материалов, чек-листов и инструкций.

Программа «Постоянный контроль»: Регулярный мониторинг и коррекция системы наставничества и сопровождения педагогов.

Оценка результатов.

Мониторинг и обратная связь.

На данном этапе будут проводиться регулярные встречи раз в три месяца, чтобы оценить результаты обучения и развития проекта. Также будет организован сбор отзывов от участников, что позволит создать открытый канал коммуникации для предложений и коррективов.

3. Проект «Эко-Семья: сохраняем природу вместе».

Актуальность Проекта: с современных реалиях экологическое воспитание становится особенно важным для формирования у детей уважения к окружающей природе и культурному наследию. Вовлечение семей в экологическую деятельность не только укрепляет связи между детьми и родителями, но и развивает сообщество, ориентированное на устойчивое развитие и ответственное отношение к экологии. Такой подход позволит не только повысить уровень знаний детей об окружающем мире, но и вдохновить родителей к активному участию в образовательных процессах.

Цель Проекта: создать платформу для активного привлечения семей и социальных партнеров в экологическое воспитание детей через совместные инициативы и мероприятия.

Механизмы реализации Проекта:

Подготовительный этап.

Анализ потребностей и интересов семей: в ходе этого этапа будет проведен опрос среди родителей для выявления их интересов в области экологического воспитания. Вопросы будут касаться различных тем, таких как экология, культурное наследие и совместные занятия, что поможет уточнить направления проекта.

Формирование рабочей группы: будет создана группа, состоящая из педагогов, активных родителей и представителей социальных партнеров (например, экологических организаций и культурных центров). Эта группа будет участвовать в планировании и осуществлении всех инициатив проекта.

Основной этап:

Создание Клубов по интересам:

Клуб «Эко-Исследователи».

Совместные проекты по изучению природы родного края.

Мероприятия:

Семейные экспедиции «Тайны леса» (каждый месяц по субботам): Взрослые и дети отправляются в местный парк или лес на маршрут с картой-путеводителем. Включает наблюдение за птицами, сбор гербария, фото- и видеофиксацию найденных следов животных. Форма участия: родители с детьми, старшими братьями/сёстрами.

Мастер-класс «Юный эколог» (раз в 2 месяца): Семьи приходят на занятие: изучают почву, используют микроскопы для рассмотрения насекомых, делают гербарии и создают «капсулу времени» с семенами местных растений.

Проект «Красная книга нашего края»: Семьи создают страницы о редких видах растений и животных региона. Иллюстрируют их рисунками, фото, рассказами. Результаты оформляются в электронную или печатную книгу, которая демонстрируется на празднике «День Земли».

Форма участия: семейные команды с детьми от 3-х лет.

Клуб «Зелёные Руки».

Практическое садоводство и создание эко-огорода.

Мероприятия:

Акция «Сад семьи» (каждую пятницу): Дети и родители совместно ухаживают за участком ДОУ: высаживают овощи, зелень, лекарственные травы.

Вертикальное озеленение «Стена семьи»: Семьи создают вертикальную стену из пластиковых бутылок, подвесных кашпо или горшочков с растениями. Затем проводится конкурс на самую красивую композицию.

Клуб «Эко-Арт».

Творчество из вторичных материалов и природных ресурсов.

Мероприятия:

Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»: изготавливают игрушки из крышек, бумаги, ткани, пластиковых бутылок.

Выставка «Эко-Арт галерея»: Семьи представляют арт-объекты на темы «Мусор как искусство», «Природа в городе». После выставки объявляется голосование среди участников и зрителей.

Эко-мода «Показ переработанного»: вместе с родителями дети создают костюмы из бумаги, пакетов, ненужных дисков, пластиковых стаканчиков. Затем проходит дефиле на празднике с номинациями.

Клуб «Эко-Следопыты».

Краеведческие и экологические квесты.

Мероприятия: Квест «Тропа загадок»: Семьи идут по маршруту с QR-кодами, решая задания по поиску растений, определению следов животных и расшифровке загадок. За прохождение вручаются призы: семена цветов, эко-сумки.

Викторина «Знатоки родного края»: Родители и дети участвуют в викторине по вопросам природы, достопримечательностей, традиций региона. Используется мобильное приложение для голосования.

Проект «Карта экологических маршрутов»: Семьи вносят свои любимые природные места на общую карту с фото и описанием. Карта публикуется на сайте ДОУ и в социальных сетях.

Клуб «Эко-Диалог».

Дискуссии об устойчивом развитии и экологических привычках.

Мероприятия:

Родительский клуб «Зелёный чай»: Встречи с экологами, психологами и педагогами, где обсуждаются темы: «Как поговорить с ребенком о климатических изменениях», «Эко-тренировка мозга». Просматривают и обсуждают документальные фильмы.

Детские дебаты «Эко-спор»: Старшие дошкольники и младшие школьники обсуждают вопросы: «Нужно ли отказываться от пластиковой посуды?», «Почему исчезают пчёлы?». Победители определяются командой судей.

Акция «Семейный эко-челлендж»: Семьи участвуют в челлендже «без пластика», «собрать батарейки», делятся фотоотчётами в чатах и социальных сетях. Лучшие семьи награждаются небольшими призами.

Создание Цифрового вернисажа «Зелёная планета».

Интерактивная цифровая витрина: на официальном сайте детского сада будет создана платформа «Зеленая планета», ставшая местом для выставки творческих работ детей и их родителей. Каждый проект будет оформлен с использованием QR-кодов, позволяя пользователям получить доступ к мультимедийным материалам, таким как звуки природы и видеоролики, связанные с работами участников.

Совместное создание контента: работы для платформы «Зеленая планета», будут разрабатываться в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей. Специальные занятия в детском саду позволят семьям вместе собирать материалы, делать фотографии и записывать рассказы о своих проектах.

Проведение обучающих семинаров: для успешного функционирования платформы «Зеленая планета» будут организованы регулярные семинары, на которых педагоги и родители обучатся основам создания контента, включая фотоматериалы и видеоролики. Темы семинаров: «Фотография природы», «Видеосъемка и монтаж для начинающих» и «Использование мультимедийных ресурсов».

Создание совместных образовательных мероприятий: запланированы мероприятия, на которых педагоги и родители смогут работать вместе, создавая проекты и запуская новые инициативы.

Поддержка и обмен опытом: для создания платформы обмена знаниями и опытом будут организованы встречи для родителей, на которых они смогут делиться успехами и стратегиями интеграции экологического образования в домашнюю жизнь.

Создание Цифрового архива «Звуки Родного Края»: Запись звуков природы (пение птиц, шум ветра, журчание ручья), рассказов о местных традициях и легендах с целью создания цифрового архива аудиоматериалов. Использование QR-кодов для доступа к архиву.

Внедрение этих мероприятий и инициатив позволит максимально эффективно объединить усилия педагогов, родителей и социальных партнеров для формирования у детей глубокого осознания ценности природы и культурного наследия местного региона.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годамреализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Реализовать проект «Зелёная планета детства», предусматривающий создание 7 стационарных зонированных экологических центров и 5 мобильных комплексов, интеграцию 8 образовательных программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от родителей и педагогов о качестве образовательного процесса.									
✓ Созданы стационарные зонированные экологические центры: Центр исследования и мониторинга «Эко-лаборатория». Интерактивный мультимедийный центр «Цифровой натуралист». Эколого-краеведческая тропа «Территория открытий» (на территории детского сада). Центр устойчивого развития «Эко-мастерская». Мини-музей «Природные сокровища Урала». Центр воды и песка «Станция гидролога»: Центр тишины и релаксации «Лесная гостиная». ✓ Созданы мобильные комплексы: Мобильная экологическая станция «Эко-путешественник». Мобильная библиотека «Зеленая полка». Мобильная творческая мастерская «Эко-Арт». Мобильный кукольный театр «Сказки Леса». Мобильный центр строительно-конструктивной деятельности «Эко-Град». ✓ Внедрены Программы: Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугеовой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Программы: «Цифровой натуралист».	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	«отлично /хорошо»	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности	Кол-во	2	4	5	6	7	7	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	2	4	6	8	10	13	
	доля детей, охваченных конкурсным движением	Процент	54	58	60	63	68	70	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	30	32	35	45	50	55	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	45	48	50	60	75	85	
	наличие официального статуса ресурсного центра,	Наличие статуса		2					

<p>«Экологическая мастерская». «Природные сокровища». «Водный мир». «Зелёный патруль». ✓ Получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН /ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».</p>	<p>инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта</p>								
<p>Задача 2. Повысить эффективность системы профессионального развития педагогов через оптимизацию наставничества, менторства, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и гибких программ обучения, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, повышением конкурсной активности и участием педагогов в мероприятиях по обмену профессиональным опытом.</p>									
<p>✓ Внедрены Программы для профессионального развития педагогов: Программа наставничества «Тандем успеха». Программа менторства «Профессиональный консалтинг». Программа индивидуального обучения педагогов «Тьютор+». Программа модульных курсов «Быстрый старт». Программа ИОМ «Персональный прогресс». Программа «Диагностик». Программа цифрового портфолио «Портфель достижений». Программа обмена опытом «Коллективный разум». Программа мотивации и поддержки «Педагогический ресурс». Созданы: Клуб «Обсудим вместе». Передвижная (мобильная) библиотека «Педагогический буккросинг». ✓ Разработаны индивидуальные маршруты роста. ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности,</p>	<p>доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p>	<p>Процент</p>	<p>31,6</p>	<p>40</p>	<p>45</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>	
	<p>доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Процент</p>	<p>30</p>	<p>35</p>	<p>45</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>	
	<p>доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).</p>	<p>Процент</p>	<p>26</p>	<p>28</p>	<p>30</p>	<p>32</p>	<p>35</p>	<p>40</p>	

методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.									
Задача 3. Внедрить проект «Эко-Семья: сохраняем природу вместе», направленный на вовлечение родителей и социальных партнеров в совместные экологические мероприятия, с оценкой эффективности на основе обратной связи участников о качестве организации мероприятий и практических результатах реализованных инициатив.									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы Клубы по интересам: Клуб «Эко-Исследователи». Клуб «Зелёные Руки». Клуб «Эко-Арт». Клуб «Эко-Следопыты». Клуб «Эко-Диалог». Родительский клуб «Зелёный чай». ✓ Создан Цифровой вернисаж на сайте детского сада «Зелёная планета». ✓ Создан Цифровой архив «Звуки Родного Края». ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ✓ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. 	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40	
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95	
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	40	45	50	55	60	70	

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
1. Реализовать проект «Зелёная планета детства», предусматривающий создание 7 стационарных зонированных экологических центров и 5 мобильных комплексов, интеграцию 8 образовательных программ, что обеспечит формирование экологической культуры у дошкольников и положительные отзывы от родителей и педагогов о качестве образовательного процесса.							
Создание стационарных зонированных экологических центров:							
➤ Центр исследования и мониторинга «Эко-лаборатория». Оборудование центра: Детская биологическая лаборатория «Умная грядка» и «Умная теплица». Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации. Наборы для экспериментов (для изучения воды, почвы, растений). Оптические приборы: лупы, бинокли, микроскопы. Лаборатория экологии «Как прекрасен этот мир!» (материалы в холлах и переходах). Портативные планшеты для фиксации наблюдений и работы с цифровыми ресурсами.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	50 000	50 000	0	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	50 000	0	200 000
➤ Интерактивный мультимедийный центр «Цифровой натуралист». Оборудование центра: ПО и интерактивные комплексы: ПО «Школа профессора Дроздова». Учебный ресурс «АЛМА Экология». «Оживариум» – интерактивная раскраска. «5 Островов» – интерактивный квест. МИК «Экология» и МИК «Краеведение». Техника: Интерактивная панель или стол. Проектор и экран.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	30 000	50 000	0	50 000	130 000
	внебюджетные средства	0	30 000	50 000	0	50 000	130 000

Портативные планшеты с доступом к QR-кодам и приложениям.							
<p>➤ Эколого-краеведческая тропа «Территория открытий» (на территории детского сада).</p> <p>Оборудование центра: Создание маркированной экологической тропы со станциями: Станция «Мини-огород». Станция «Птичья столовая»: «Наблюдательная площадка за птицами» с умной фотокормушкой и кормушками, сделанными детьми. Станция «Сенсорная тропа». Информационные стенды (баннеры) о растениях и птицах региона. Интерактивная карта с QR-кодами «Путешествие по Уралу».</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	30 000	30 000	0	120 000
	внебюджетные средства		30 000	0	30 000	30 000	90 000
<p>➤ Центр устойчивого развития «Эко-мастерская».</p> <p>Оборудование центра: Экологическая мастерская «Сортировка мусора». Конструкторы и наборы для создания моделей экосистем (STEM-наборы). Материалы для творческих мастерских. Креативные материалы для моделирования и арт-проектов.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	0	0	20 000	60 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	0	0	20 000	60 000
<p>➤ Мини-музей «Природные сокровища Урала».</p> <p>Оборудование центра: Создание мини-музеев в группах (тематические коллекции: «Минералы Урала», «Шишки и семена», «Перья и гнезда», «Старинные предметы быта» и т. д.). Природные артефакты (коллекция камней, гербарий, шишки, ракушки). Фотографии, иллюстрации, детские исследовательские проекты.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	30 000	0	60 000
	внебюджетные средства	0	0	30 000	30 000	0	60 000

Интерактивные элементы (например, «Тактильный ящик» для угадывания природных объектов на ощупь).								
➤ Центр воды и песка «Станция гидролога». Зонирование центра: Зона «Мокрых экспериментов». Зона «Песчаных исследований». Зона «Круговорота воды».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
➤ Центр тишины и релаксации «Лесная гостиная». Зонирование центра: Зона уединения. Тактильная зона. Зона созерцания. Зона «эмоционального экологии».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0		0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	30 000	0	30 000	0	60 000
Создание мобильных комплексов:								
➤ Мобильная экологическая станция «Эко-путешественник». Оборудование центра (комплектуется в передвижную тележку или рюкзаки): Портативные планшеты. Наборы для экспериментов (компактные). Оптические приборы (лупы, бинокли). Фотоаппарат для документирования. Карты природных зон и экосистем региона. Методические пособия и определители.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	50 000	0	100 000
➤ Мобильная библиотека «Зеленая полка». Оборудование центра (комплектуется в передвижную этажерку или тележку с ячейками): Подборка книг. Наборы тематических карточек с загадками и интересными фактами. Дидактические игры на экологическую тематику. Магнитофон или портативная колонка с наушниками для прослушивания аудиокниг и звуков природы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	0	0	30 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0

<p>➤ Мобильная творческая мастерская «Эко-Арт». Оборудование центра (комплектуется в передвижную тележку с прозрачными контейнерами): Природные материалы. Инструменты и расходники. Образцы и схемы. Место для демонстрации: небольшая передвижная полка или магнитная доска для выставки готовых работ.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	50 000	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
<p>➤ Мобильный кукольный театр «Сказки Леса». Оборудование центра (комплектуется в складную ширму-чемодан или короб): Куклы: пальчиковые, варежковые или перчаточные куклы персонажей-животных. Декорации: сменные фоны, сделанные из ткани или картона. Реквизит: миниатюрные деревья, муляжи грибов и ягод, корзинка.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	20000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000
<p>➤ Мобильный центр конструктивной деятельности «Эко-Град». Оборудование центра (комплектуется в ящики с секциями для сортировки): Строительные наборы. Природный строительный материал. Материалы для макетирования. Схемы-образцы.</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	20 000	0	60 000
<p>Внедрение программ: В.В. Смирновой, Н.И. Балугеи и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Программы: «Цифровой натуралист» (интерактивные технологии в экологии)</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

«Экологическая мастерская» (устойчивое развитие и творчество) «Природные сокровища» (музейная педагогика) «Водный мир» (естественно-научные эксперименты) «Зелёный патруль» (мобильные исследования).							
Внедрение технологий и методик: Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «Зеленая планета». Цифровые эколого-краеведческие прогулки. Геймификация образовательного процесса через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных. Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив, таких как «Зеленый садик» и «Наши друзья природы». Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Мониторинг и обратная связь. Мониторинг реализации проекта. Обратная связь от участников. Корректировка действий. Отчетность. Регулярные встречи.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Повысить эффективность системы профессионального развития педагогов через оптимизацию наставничества, менторства, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и гибких программ обучения, что подтвердится улучшением аттестационных результатов, повышением конкурсной активности и участием педагогов в мероприятиях по обмену профессиональным опытом.							
Разработка ИОМ профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка и внедрение Программ для профессионального развития педагогов: Программа наставничества «Тандем успеха». Программа менторства «Профессиональный консалтинг». Программа индивидуального обучения педагогов «Тьютор+». Программа модульных курсов «Быстрый старт». Программа ИОМ «Персональный прогресс». Программа «Диагностик». Программа цифрового портфолио «Портфель достижений». Программа обмена опытом «Коллективный разум». Программа мотивации и поддержки «Педагогический ресурс».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и работа Клуба «Обсудим вместе».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Передвижной (мобильной) библиотеки «Педагогический буккросинг».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Внедрить проект «Эко-Семья: сохраняем природу вместе», направленный на вовлечение родителей и социальных партнеров в совместные экологические мероприятия, с оценкой эффективности на основе обратной связи участников о качестве организации мероприятий и практических результатах реализованных инициатив.							
Создание и работа Клубов для родителей по интересам: Клуб «Эко-Исследователи». Клуб «Зелёные Руки». Клуб «Эко-Арт». Клуб «Эко-Следопыты». Клуб «Эко-Диалог». Родительский клуб «Зелёный чай».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Цифрового вернисажа на сайте детского сада «Зелёная планета».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей),	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

обучающихся качеством предоставляемых услуг.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Цифрового архива «Звуки Родного Края».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Интерактивная карта «Экологические маршруты».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		210 000,00	430 000,00	430 000,00	350 000,00	340 000,00	1 760 000,00

Пронумеровано и прошнуровано

32 (тридцать два) листов(а)

Заведующий МБДОУ - детский сад № 26
МБДОУ / Л.В. Гупулина/

