

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр

«Екатеринбургский Дом Учителя»

620014, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, строение 8, офис 305

ИНН 6661001639 / КПП 665801001

Тел.: (343) 304-12-49/ domuchitela@yandex.ru / <https://domuchitela.profiedu.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сохранение исторической памяти и преемственности

поколений «Исторический компас»

для воспитанников подготовительной группы ДОО и

обучающихся НОО

Разработчик: Шнайдер Анна Александровна

Методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург, 2025г

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, осознанного восприятия истории и культуры родного края.

1. Модуль «Малая Родина от прошлого через настоящее к будущему»

Целевая аудитория: дети 6 – 7 лет (подготовительная группа ДОО)

Задачи модуля:

1. Сформировать базовые представления о семье, доме, родном городе – малой родине.
2. Познакомить с ключевыми местами и достопримечательностями родного города.
3. Сформировать первичные знания о культуре семьи и родного города (традиции, обычаи, праздники).
4. Сформировать представление об истории семьи, родного города и способах ее сохранения.
5. Познакомить с элементарными способами сбора и обработки простейшей информации.
6. Сформировать навык взаимодействия в группе и публичного выступления.

Планируемые результаты:

- может дать характеристики понятиям семья, дом, место жительства;
- понимает, что такое «малая родина»;
- знает и может назвать ключевые места и достопримечательности родного города;
- может показать на карте города расположение ключевых мест и достопримечательностей (3 – 4 объекта);
- дает первоначальные объяснения традициям, обычаям, праздникам, присущим малой родине;
- может устанавливать связь между своей семьей и общей культурой малой родины;
- может дать простое объяснение, что такое история семьи, родного города и необходимости её сохранения;
- может перечислить один, два способа изучения и сохранения истории культуры (документы, архивы, музеи, книги, устные рассказы и другие);
- знает и может применять элементарные приемы поиска информации о своей семье и малой родине (интервью, семейные архивы и другие);
- может использовать речь, жесты, мимику для свободного изложения мыслей и передачи информации;
- имеет навык взаимодействия в группе и публичного выступлений

Тематическое планирование по модулям

МОДУЛЬ «МАЛАЯ РОДИНА ОТ ПРОШЛОГО ЧЕРЕЗ НАСТОЯЩЕЕ К БУДУЩЕМУ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ, старший дошкольный возраст

Структура модуля:

1. Модуль включает 3 блока: Дом. Район. Город.
2. Каждый блок имеет три раздела и темы, которые раскрывают содержание в контексте: люди – пространство – культура.
3. Также представлено основное содержание и виды деятельности участников.

	Блок/раздел/тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
I. Блок Дом				
1 раздел	Моя семья – моя гордость	4		
1.1.	Родовые узы: от истоков до современности	1	Познание своего рода, установление связи поколений, получение базовых знаний о генеалогии	Индивидуальный проект: «Кто есть кто в моей семье». Дети создают генеалогическое древо, включающее 3–4 поколения. Используя опросы родителей и старших родственников, дополняют древо интересными фактами о своих предках; Творческая работа: «Семейная история или легенда». Детям предлагается узнать у взрослых в своей семье короткую историю, легенду из жизни семьи, которая передается из поколения в поколение, поделиться этой историей в группе, сделать иллюстрацию к ней;
1.2.	Код моей фамилии	1	Изучение происхождения и значения фамилии	Мини-проект: «Происхождение моей фамилии». Участники проводят исследование, выясняя происхождение и значение своей фамилии;

				Арт-задание: «Логотип моей фамилии». Воспитанники рисуют логотип своей фамилии, поясняя выбор цветов и символов
1.3.	Семейный альбом: страницы гордости и памяти	1	Знакомство со способами собирания и хранения семейных воспоминаний, формирование бережного отношения к семейной истории	Проектная работа: «Мой любимый семейный снимок». Ребёнок выбирает фотографию из семейного архива и делится рассказом о событии, изображённом на ней; Группа готовит фотовыставку: «Моя семья в лицах», демонстрирующая этапы взросления членов семьи.
1.4.	Трудовая династия и мастерство	1	Знакомство с профессиями и специальностями, существующими в семье	Интервью с представителем профессии: «Познакомься с мастером». Ребенок берет интервью (по чек – листу не более двух вопросов) у родителя или другого взрослого члена семьи, о его профессии; Репортаж: «Однажды я побывал на работе папы/мамы», дети посещают рабочее место родителей(офлайн\онлайн) и пишут репортажи о том, как проходит рабочий день;
2 раздел	Семейное пространство	4		
2.1.	Мой дом – моя крепость	1	Воспитание у детей понимания ценности и важности домашнего очага, развитие уважения к месту, где живут близкие	Экскурсионный проект «Как жили раньше?» изучают устройство старых русских изб, дворянских усадеб или коммунальных квартир, проводит экскурсию по реконструированному жилью; Урок-фантазия «Идеальный дом мечты» Дети рисуют идеальный дом, описывают,

				почему именно такая обстановка сделает их счастливыми, вспоминают лучшие моменты, проведенные дома.
2.2.	Предметы и символы семейного очага	1	Развитие уважения к семейным реликвиям, осознание значимости небольших деталей, которые связывают поколения	Клуб исследователей «Старый комод» дети исследуют, что символизирует тот или иной предмет в доме (ключ, свеча, кольцо, фотография), пытаюсь узнать, почему именно этот предмет играет такую важную роль в семье; Квиз «Антикварная экспертиза» импровизированная игра-экспертиза, где дети пытаются угадать возраст, происхождение и историю какого-либо предмета, принесённого родителями;
2.3.	Сделано моей семьей	1	Побуждение гордости за семейные таланты и достижения, поощрение стремления передавать умения следующему поколению	Мастер-классы от мам и пап «Папа строгаёт, мама печёт» папы и мамы демонстрируют своё мастерство, которое передается из поколения в поколение, будь то выпечка, ремонт велосипеда или шитьё; Семейный фильм «Главный режиссёр — младший сын» дети снимают короткие видео о том, как выполняется семейная работа, создавая микромастерскую для зрителей.
2.4.	История одной вещи	1	Научить видеть ценность повседневных предметов, учить бережно относиться к семейной истории и её материальному воплощению	Авторская сказка «Обычный стул в необычном доме». Задача детей придумать сказку о предмете мебели, свидетеле множества событий в семье; Артефакты и легенды «Сундук моей бабушки» отыскать и рассказать историю

				таинственного предмета, доставшегося от бабушки или дедушки
3 раздел	Семейная культура	4		
3.1.	Наши праздники, традиции и обычаи	1	Познакомить детей с традициями и праздниками своей семьи, вызвать гордость за уникальные традиции и способствовать желанию их продолжать	Проект «Семейный календарь» дети создают семейный календарь, обозначая важные семейные праздники и события; Видеоэкскурс «Так отмечали раньше» знакомство с видеозаписями, фотографиями, рассказами о празднованиях, обычаях, традициях в семье в предыдущие годы.
3.2.	Связь поколений	1	Укрепить чувство близости и уважения к старшим поколениям, вызвать интерес к изучению семейной истории	Проект «Живая история» собрать устные рассказы старших членов семьи о жизни в молодости, зафиксировать (рисунками) их в книге «семейных сказаний»; Подарок поколению «Спасибо вам, дорогие!» изготовление памятных подарков бабушкам и дедушкам.
3.3.	Творчество в семье: музыка и фольклор	1	Развить интерес к музыке и народному искусству, содействовать передаче музыкальных и художественных традиций от старших поколений младшим	Выставка «Произведения семьи» Представление картин, стихотворений, фотографий, нарисованных или снятых членами семьи; Конкурс талантов «Голос семьи» соревнования по вокалу, танцам, актерскому мастерству и прочим видам семейного творчества;
3.4.	Кухня моей семьи: вкус детства	1	Знакомство с особенностями семейной кухни, развитие гастрономического интереса	Гастрономический тур «Вкус моего детства» экспериментальная дегустация традиционных семейных блюд, знакомство с их историей и значением;

				Творческий конкурс «Кухонные мемуары» Написание рассказов о любимых блюдах и гастрономических приключениях в семье; Проект «Кулинарная книга семьи» сборник рецептов с комментариями и рекомендациями членов семьи
II. Район				
	Блок/раздел/тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Мои соседи	4		
1.1.	Кто он – мой сосед? Этикет знакомства. «Учусь дружить с соседями» Межкультурные контакты: «Разнообразие соседей и толерантность»	2	Как правильно знакомиться с соседями? Как вести себя вежливо и дружелюбно? Почему важно иметь хорошие отношения с соседями? Как подружиться с ними? Какие национальности и культуры проживают рядом с нами? Зачем нужна толерантность к различиям?	Игра-разминка «Представьтесь моим соседям» учимся здороваться, называть своё имя и отвечать на стандартные вопросы; Упражнение «Открытка соседу» дети делают открытки с поздравлениями и добрыми словами для соседей; Презентация «Этикет дружбы» диалоги и ситуации, как правильно общаться с соседями; Команда: «Игра друзей» командные игры и упражнения, развивающие навыки сотрудничества и доверия; Конкурс «Национальные костюмы» украшения, рисунки и показ костюмов разных стран и культур; Дегустационный вечер «Еда из разных культур» готовим и пробуем национальные блюда «соседних» культур; Игры народов мира узнаём и разыгрываем традиционные игры разных этнических групп.

1.2.	Старожилы моего района / ««Герой» живет в моем доме»	1	Знакомство с жизненным опытом и мудростью пожилых соседей. Формирование чувства признательности и уважения к старейшим жителям района. Узнаем историю моего района глазами старожилов.	Практическое задание «История моего соседа» дети берут интервью у пожилых соседей (по чек-листу не более двух вопросов), записывают их истории и рассказы; Вечер воспоминаний «Расскажи нам, пожалуйста...» встреча с ветеранами войны, известными деятелями и старыми жителями района; Фотопроект «Светлый день детства» проект о жизни детей в советское время по рассказам старших соседей.
1.3.	«Профессии района»: интервью с представителями интересных профессий в вашем районе	1	Узнать о профессиональной деятельности ваших соседей. Интересные случаи из жизни представителей разных профессий. Какие профессии преобладают в вашем районе?	Проект «Взгляд изнутри» интервью у профессионалов, живущих поблизости: врачей, учителей, инженеров, пожарных и других; Лаборатория профессий «Профессия – как основа района»; Профессиональный квест «Профессия моего соседа» интерактивная игра с заданиями, связанными с работой представителей разных профессий.
2.	Район – мой маленький мир	4		
2.1.	«Идем гулять по моему району»: знакомство с интересными местами и архитектурами	1	Знакомство с основными достопримечательностями и архитектурными особенностями района, развитие наблюдательности и навыков ориентироваться в пространстве	Пешеходная экскурсия «Главные улицы» экскурсия по основным улицам и интересным местам района, обращая внимание на здания и сооружения; Творческая работа «Мой любимый район» дети рисуют любимые места района, объясняя, почему именно они нравятся им больше всего;

				Фотовыставка «Улица, на которой я живу» с последующей дискуссией.
2.2.	«Прогулки в прошлое»: историческое наследие и памятники района	2	Развитие интереса к истории родного района, знакомство с памятниками и историческими зданиями, формирование уважительного отношения к культурному наследию	Мини-экскурсия «Старые улицы, молодые глаза» по историческим маршрутам, рассматривают фасады старинных домов и слушают рассказы о судьбах жителей прошлого; Игра «Исторический паспорт памятника» игра-соревнование по составлению карточек с характеристиками памятников района; Мини - проект «Расскажи о своем районе» небольшие «рассказы в картинках» детей о достопримечательных объектах и исторических событиях, связанных с районом; Театральное действо «Жил-был район» театр теней или кукольный спектакль, повествующий о жизни района в прошлом веке.
2.3.	«Зеленые зоны района»: озеленение, скверы и зеленые насаждения как источник комфорта. Природное наследие района	1	Формирование экологического сознания, осознание важности зеленых зон и природоохранных мероприятий, развитие бережного отношения к природе	Наблюдение «Деревья моего района» прогулка по зеленым зонам района с определением растений и кустарников, преобладающих в зеленых зонах района; Практическое занятие «Очистим наш сквер» организация субботника по уборке зеленой зоны или парка района; Экологический квест «Спасём зелёные легкие района» Соревнование по выполнению заданий, связанных с охраной природы и озеленением.
3.	Культура моего района			

3.1.	«Традиции праздника»: знакомство с местными традиционными фестивалями и праздниками	2	Формирование интереса к местным традициям и обычаям, обогащение знаний о культуре родного района	Круглый стол «Традиции и обычаи моего района» знакомство с историей праздников, характерных для района, разбор обычаев и традиций; Творческая работа «Придумай новый праздник» создание проекта оригинального районного фестиваля или праздника с разработкой концепции, сюжета и декораций; Выездное мероприятие «Праздник с душой» посещение местных фестивалей, участие в играх и конкурсах, наблюдение за народными развлечениями.
3.2.	«Общественный дух района»: участие в местных инициативах и волонтерстве	1	Развитие социальной активности, навыков гражданского участия и добровольческой деятельности.	Круглый стол: какие общественные инициативы есть в нашем районе, волонтерские движения, социальные акции и т.д.; Участие в одной или нескольких акциях, например: «Чкаловцы своих не бросают», «Четвероногий друг» и т.д.;
3.3.	Маршрут культурного досуга	1	Знакомство с ключевыми культурными учреждениями и заведениями района.	Квиз «Культурные места в районе»; Мини – проект «Малый театр» знакомство с камерными театрами района, частными выставками, ДК, мини – музеями и т.д. Групповой проект «Маршрут выходного дня» Пример: 1. Начало в парке: Прогулка с рассказом о местной флоре и фауне.

				<p>2. Посещение исторического памятника: Рассказ об исторических событиях, связанных с ним.</p> <p>3. Мастерская по народному ремеслу: Проведение мастер-класса по изготовлению традиционных изделий.</p> <p>4. Экскурсия на производственное предприятие: Знакомство с тем, как происходит производство в регионе.</p> <p>5. Завершение в общественном центре: Общий разговор о полученных впечатлениях, где участники могут обменяться впечатлениями и впечатлениями.</p>
III. Город				
	Блок/раздел/тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Кто такой горожанин?	4		
1.1.	Память поколений: горожане, сохраняющие историю	1	Формирование у детей понимания роли горожанина.	<p>Квиз «Что значит быть горожанином», как сохранить историю города?</p> <p>Игра «Музей под открытым небом» дети посещают исторические места города, собирая информацию о значимых людях, которые сделали город таким, какой он есть сейчас;</p> <p>Съемка фильма «Современный горожанин» дети снимают короткометражные видео о жителях города, интервью у прохожих;</p>
1.2.	Созвездие подвигов: герои нашего города	1	Формирование чувства гордости за соотечественников, совершивших героические поступки.	Урок мужества «Герои среди нас» встречи с ветеранами и героями города, которые рассказывают о своих поступках и участии в значимых событиях;

				<p>Фотовыставка «Они защитили город» выставка фотографий и кратких биографий героев, представленных на стендах;</p> <p>Школа героев «Героизм сегодня» где дети научатся базовым принципам оказания помощи, спасения и защиты, вдохновляясь примером героев города.</p>
1.3.	Искатели забытых улиц: что помнят жители города?	1	Развитие навыков исследовательской деятельности, привлечение внимания к исчезнувшим улицам и памятным местам города	<p>Проект «Погибшие улицы моего города» сбор информации о бывших улицах, снесенных зданиях и районах города;</p> <p>Виртуальная экскурсия «Вчера и сегодня» сопоставление старых и современных фотографий одних и тех же мест города;</p> <p>Дискуссия «Почему исчезают улицы?» дебаты на тему сохранения исторических улиц и застройки города;</p> <p>Интервью «Где находятся потерянные улицы?» среди населения города с целью выявления ранее существовавших улиц и местечек, ныне несуществующих.</p>
1.4.	Записки очевидцев: реальные истории горожан «Каким был город, когда я был маленький»	2	Формирование уважения к человеческим свидетельствам, личным историям жителей города	<p>Проект «За чашкой чая» Знакомство с долгожителями города, встреча с ними, сбор историй долгожителей о том «Каким был город, когда я был маленький»;</p> <p>Инсценировка «Повседневная жизнь горожанина» драматизация историй, которые произошли с горожанами, рассказанными ими лично;</p>
2.	Увидев раз – запомнишь навсегда	4		

2.1.	Лицо города: архитектурные загадки и любопытные находки	1	Знакомство с архитектурой родного города, развитие наблюдательности и интереса к необычным элементам строений.	Проект «Загадка фасадная» поиск нестандартных украшений фасадов зданий (барельефы, фигуры, надписи); Творческая работа «Моя версия фасада» рисование или моделирование необычной декоративной отделки здания;
2.2.	Сердце города: истории центральных площадей Таинственные улицы: местечки, полные истории	1	Формирование у детей представления о центральной части города, её назначении и значении в жизни горожан.	Беседа «Центральные площади города» реальные истории о значении центральных площадей, их функциях и истории; Мини-проект «Площадь прошлого и настоящего» дети изучают историю центральной площади, создают презентацию о её изменениях за прошедшие годы; Арт-практикум «Центр живой культуры» участники рисуют, лепят, конструируют центральную площадь, стараясь отразить её современное состояние и потенциал.
2.3.	Путешествуем по карте памяти: улицы, переулки и площади. Истории прохожих: услышишь — поймёшь душу города	2	Развить интерес к малоизвестным и забытым уголкам города, вызвать гордость за его уникальную историю	Игра «Город в веках» историческая викторина, связанная с развитием города; Киносеанс «Город глазами жителей» фильмы и ролики, снятые жителями города, с последующим обсуждением увиденного; Флешмоб «Спроси пешехода» например: Какой интересный факт ты заешь о улице по которой ты идешь? Проведение акции, где каждый участник обращается к случайному прохожему с вопросом о городе; Фотовыставка «Незаметные места города» фоторепортаж,

				сопровождающийся цитатами и впечатлениями от увиденного
3.	Культура города	4		
3.1.	Традиции и обычаи, со времен основания города	1	Развитие интереса к традициям и историческим праздничным мероприятиям города.	Творческая работа «Культурная история города» календарь памятных дат и праздников города, которые до сей поры чтут и помнят жители города; Проект «Твой город – твоя культура» сбор материалов о традициях и праздниках, принятых в городе, связанных с историей города; Соцопрос «А ты знаешь?» Проведение соцопроса среди жителей города о знании традиций родного города; Проект «Карнавал-маскарад» изготовление масок и костюмов для карнавала, постановка мини-спектакля с костюмированным шествием; Квест «Праздник на улицах города» участие в игровом мероприятии, связанном с изучением праздничных традиций города.
3.2.	Арт-путеводитель по театрам и выставкам	1	Формирование интереса к искусству, развитие эстетического вкуса, умение получать удовольствие от посещения театров и выставок, развитие навыков самостоятельного поиска информации и презентации.	Проект «Мой любимый театр» дети выбирают театр в своем городе, посещают его, смотрят спектакль, рисуют эскизы декораций и героев, оформляют презентацию и представляют её одноклассникам; Игра «Арт-квест» в игровой форме знакомятся с популярными театрами и выставочными центрами города. Для этого создаются специальные задания, которые включают распознавание

				<p>персонажей, украшение зрительных залов, отгадку ребусов и ассоциаций; Экскурсия «Волшебный мир театра» посещение театра с профессиональным экскурсоводом, который покажет закулисы, сцену, оркестровую яму, гардероб и зрительный зал; Творческая работа «Рисуем афишу» дети рисуют афиши предстоящих спектаклей и выставок, пользуясь своими знаниями и навыками художественного творчества; Мини-проекты «Театр в коробочке» ребята создают уменьшенные версии театров из бумаги, картона и ткани, продумывая внешний вид зала, сцену и аудиторию;</p>
3.3.	«Звуки страниц: Музыкальное путешествие по литературной жизни нашего города»	1	<p>Формирование интереса к музыкальному наследию родного города, развитие эстетического вкуса, знакомство с музыкальными традициями и их влиянием на современную культуру; Формирование интереса к литературному наследию родного города, развитие навыков исследовательской деятельности и творческого мышления</p>	<p>Практическое занятие «Звук и ритм моего города» дети посещают музеи, библиотеки или архивы, чтобы услышать записи исторических звуков города (звук трамвая, звон церковных колоколов, шумы улиц и т.д.); Круглый стол «Мелодии и голоса улиц» во время занятия дети обсудят, как изменилась музыкальная культура города с течением времени, какие музыкальные жанры появились первыми, а какие пришли позже. Может проводиться обсуждение в форме викторины или интеллектуальной игры; Презентация «Музыкальные династии города» проведут исследовательскую работу, изучив семьи музыкантов,</p>

				<p>которые внесли вклад в музыкальную культуру города;</p> <p>Игра «Познавательная симфония» музыкальная игра-викторина, в которой дети отвечают на вопросы, связанные с историей музыки города, узнают интересные факты о музыкантах, театрах и оперных постановках;</p> <p>Проект «Литературный музей города» дети проводят исследование, собирают информацию о писателях, поэтах и драматургах, связанных с городом, организуют выставку их портретов, книг и рукописей.;</p> <p>Экскурсия «Литературные адреса города» посещают дома-музеи, памятные места, связанные с жизнью и творчеством известных писателей и поэтов;</p> <p>Квиз «Легенды литературного города» в форме игрового семинара дети знакомятся с литературными легендами и мифами, связанными с городом;</p> <p>Практическое занятие «Печатный станок» дети знакомятся с историей книгопечатания в городе, изучают старинные издания, техники печати и переплетения книг;</p> <p>Мастер-класс «Книжный переплёт» дети научатся простым приёмам изготовления обложек для книг, оформлением закладок и созданием тематических иллюстраций.</p>
--	--	--	--	---

Итоговое событие	1	Обобщение изученного материала. Творческое мероприятие на тему «Каким будет мой город, когда я стану взрослым»	Коллективный макет «Архитекторы будущего» создание объемного макета из подручных материалов; Театрализованная импровизация «Городские истории» придуманные истории о жизни города будущего; Интерактивная настенная «Карта желаний» коллективное создание большой карты города с зонами – мечтами; Дизайн – сессия с эскизами «Изобретатели будущего» дети придумывают и рисуют изобретения для города будущего; И другие.
Итого: 36			
Дополнительная информация Рекомендации	<p>Обязательно адаптируйте информацию и ресурсы под уровень восприятия детей. Используйте интерактивные методы работы, такие как обсуждения, творческие задания и проекты, чтобы дети могли глубже понять тему. Следите за соблюдением педагогического такта, уважением прав и достоинства каждого ученика. Исключите давление и принуждение в учебно-воспитательном процессе. Создавайте условия для проявления самостоятельности, инициативы, активности детей.</p> <p>Для изучения истории и культуры Екатеринбурга можно использовать различные источники, включая музеи, книги, онлайн-ресурсы и сообщества. Вот некоторые из них:</p> <p><u>Для педагога:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свердловский областной краеведческий музей им. О. Е. Клера https://uole-museum.ru/ 2. Музей истории Екатеринбурга https://m-i-e.ru/ 3. Музей природы Урала М https://uole-museum.ru/museums/muzej-prirody-urala/ 4. Книга Валентины Лукьяниной «Прогулки по Екатеринбургу» https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_33183/ 		

5. «Город в двух измерениях» Николая Бердникова — сравнение старого и современного облика Екатеринбурга через фотографии и описания <https://search.rsl.ru/ru/record/01007698495>
6. Екатеринбург. История города в архитектуре. Альбом <https://books.totalarch.com/bookstore/0023>
7. Повседневная жизнь Екатеринбурга на рубеже XIX–XX веков» Владимира Микитюка — исследование быта жителей города на основе документальных материалов <https://search.rsl.ru/ru/record/01007886057>
8. Официальный портал Екатеринбурга — раздел «История Екатеринбурга» с материалами о ключевых событиях и личностях. <https://екатеринбург.рф/жителям/город/история>
9. Методические материалы по реализации внеурочной деятельности ИСМО. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей <https://edsoo.ru/mr-vneurochnaya-deyatelnost/>
10. <https://culturaspb.ru/index.php/bazovye-natsionalnye-tsennosti> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.:Просвещение, 2011.
11. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000. https://www.libkids51.ru/expo/virtual/sohrani_istoriyu_svoej_semi/tvoya_rodoslovnaya.shtml
12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2010. 80 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001851320>
13. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. М.: 5 за знания, 2005. 192 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002819178>
14. <https://midural.ru/100034/> О Свердловской области – Официальный Сайт Правительства Свердловской области
15. <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия России. Культура.РФ
16. <https://culture.gov.ru/activities/reports/object-cultural/> Портал Сделано для Культуры
17. <https://www.icom-russia.com/> Российский комитет Международного совета музеев
18. <https://cimt.ural-museum.ru/> Центр инновационных музейных технологий
19. <https://uvents.ru/> Яркие события на Урале
20. <https://uralcult.ru/> Культура Урала.РФ
21. <https://ural-kraeved.ru/> Краеведческий сайт Урал.Краеведение
22. <https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/katalog-internet-resursov-dlya-obrazovaniya/> Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусства

	<p>23. https://infoculture.rsl.ru/RSKD/files_online/online-nsl.htm Путеводитель по открытым информационным ресурсам центральных региональных библиотек</p> <p>24. https://муниципальныеархивы.екатеринбург.рф/информация/госархивы Государственные архивы Свердловской области</p> <p>25. https://museums-atlas.cityscanner.ru/ Виртуальный атлас всех музеев Свердловской области</p> <p><u>Для детей:</u> С подробным перечнем рекомендованной литературы для детей 6 – 7 лет можно ознакомиться в ФООП ДОО от 25 ноября 2022 г. № 1028 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ Пункт 33.1.6.</p>
--	--